

## ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ СЛОВАРЯ У ДЕТЕЙ

Слово - основная единица речи, условно обозначающая название предметов, явлений окружающей жизни, признаков предметов, их действий и т. д. различается активный и пассивный словарь, который определяет возможности не только понимания, но и самостоятельного использования в речи общеупотребительных и специфических слов. уровень развития словаря определяется количественными и качественными показателями. важно не только умение детей пользоваться большим количеством слов, но и владеть навыками словообразования. формирование лексических средств зависит от многих факторов: специальных условий, в которых воспитывается ребенок, его речевого окружения, активной речевой практики, а также особенностей возрастного и психического развития. у детей пятого года жизни число прилагательных, связанных с цветом, составляет 2 – 3 % от каждых 100 слов, употребляемых в процессе игры. к пяти годам они овладевают набором слов, обозначающих основные формы, выделяют измерения противоположных величин- высоту, длину, ширину. пространственные представления в этом возрасте называются достаточно дифференцированно и точно (впереди, ниже, сзади и т. д.) после пяти лет дети уверенно выделяют части предметов, сравнивают их по различным и общим признакам, усваивают свойства предметов, сделанных из различных материалов. в это же время они начинают употреблять слова, обозначающие отвлеченные понятия, связанные с настроением (грусть, радость, веселье); военной тематикой (отряд, победа, война); деятельностью (строительство, ремонт); нравственными ценностями (смелость, забота, защита, предательство).

## РЕКОМЕНДАЦИИ К ФОРМИРОВАНИЮ СЛОВАРЯ

При формировании у детей словарного запаса используются разнообразные приемы, направленные прежде всего на развитие внимания, умение вслушиваться в обращенную речь, выделять в ней названия предметов, действий, признаков. На первоначальных этапах подбираются задания, выполнение которых подкрепляется действием. Предметный словарь имеет выраженный конкретный характер (покажи, принеси, выбери и т. д.); а действия легко поддаются демонстрации (подпрыгни, согни руку, присядь и т. д.). В процессе общения с ребенком можно задавать провокационные вопросы, типа: «Что помогает птице летать?», «А у кошки есть крылья?» Необходимо закреплять обобщающее значение слов «Покажи всех у кого есть крылья». Для активизации словарного запаса детям предлагается:

- а) Самостоятельно назвать предмет, действие, признак;
- б) Закончить предложение, вставив необходимые по смыслу слова;
- в) Подбор существительных, глаголов, прилагательных к словам – раздражителям.

Занимаясь с ребенком возможны разные приемы подсказки нужного слова: интонационное выделение слова, называние первой части слова, образца. Полезно использовать рассматривание сюжетных картин. При этом вопросы ребенку задаются таким образом, чтобы помочь понять не только основную сюжетную линию, но и причинно – следственные отношения, дать эмоциональную оценку увиденного. Большую роль в расширении объема лексического запаса играет обучение детей навыкам словообразования. Уточнение значений слов связано с необходимостью