

## Психологические закономерности освоения чтения детьми

*Овладение грамотой представляет собой чрезвычайно важный этап в умственном и речевом развитии ребенка. Обучаясь чтению и письму, ребенок осваивает совершенно новые формы умственной и языковой деятельности. До этого момента осознают только смысловую сторону речи: предметы и явления, обозначаемые определенными словами, и содержание, передаваемое словосочетаниями и фразами.*

*Начиная осваивать азбуку, ребенок должен представлять, что такое звуки речи, которые сами по себе, изолированно еще ничего не означают для него в смысловом отношении. Он должен научиться делить слово на слоги и звуки, усвоить сложную систему графических символов (букв), обозначающих звуки речи. Усвоив элементарные технические навыки чтения, ребенок приступает к трудному и главному в чтении – он должен извлекать смысл из письменных текстов. Дошкольник мыслит еще преимущественно образами, которые и несут для него основное смысловое и эмоциональное содержание. Поэтому, в процессе чтения не происходит полноценного «перевода» с письменного языка на образный, оно не доставляет ребенку удовольствия и весьма мало способствует приобретению новых знаний и умственному развитию.*

*Должно наступить состояние психологической готовности к усвоению грамоты и литературного языка. У большинства детей это происходит в 5-6 лет.*

*Пытаясь научить ребенка читать, как можно раньше, родители забывают об одном обстоятельстве – здравом смысле. Любой навык, который приобретает ребенок, должен быть актуален, применим в данном возрасте. Не достигнув достаточного уровня зрелости в устной речи, малыш не способен использовать навык чтения по назначению. Иногда, несмотря на неполную готовность ребенка к овладению грамотой, удается тем или иным способом научить его техническим навыкам чтения, то есть «говорению по буквам». Как правило, в таких случаях усвоенный навык оказывается непрочным и впоследствии легко утрачивается. Способность же к полноценному пониманию прочитанного может так и не развиваться. В результате ребенок, демонстрирующий формально неплохие показатели скорости и техники чтения, понимает прочитанное весьма поверхностно. Чтение для него остается неработающим, чисто учебным навыком и не используется в повседневной жизни. Чтобы избежать подобной дисгармонии при освоении чтения, привить любовь к этому занятию, с самого начала обучения необходимо достаточно внимание уделять развитию навыков полноценного понимания прочитанного. Наиболее удобный способ – соотнесение прочитанного текста (или его фрагмента) с соответствующей ему по содержанию картинкой. Обсуждая смысл прочитанных самостоятельно слов и предложений, соотнеся их с определенным образом на картинке, ребенок начинает глубже проникать в смысл прочитанного.*