

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад
комбинированного вида № 82 муниципального образования городской округ город -
курорт Сочи Краснодарского края

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению
протокол педсовета № 1 от 25.08.2021 г.

Утверждена:
заведующий МДОУ № 82
О.А. Пугачевская
приказ № 48-ОД от 26.08.2021 г.

Рабочая программа
для работы с детьми логопедической (старшей) группы,
направленная на развитие эмоциональных, познавательных и
речевых процессов детей с ОНР в соответствии с их возрастными
возможностями и особенностями
Составлена на основе коррекционно – развивающей программы «Развитие» для работы
с детьми ОНР 5-7 лет Зинченко Г.И.
на 2021-2022 г. г.

Разработчик программы:
Глазунова Т.В. - педагог-психолог

Программа рассчитана на 9 мес.

Сочи, 2021 г.

Цель программы: развитие эмоциональных, познавательных и речевых процессов воспитанников с ОНР в соответствии с их возрастными возможностями и особенностями.

Основные задачи программы:

1. Развитие познавательных процессов соответственно возрасту.
2. Расширение объема понимания предметного словаря, объема понимания речи.
3. Формирование графического навыка, развитие мелкой моторики пальцев.
4. Снятие физического и психического напряжения.
5. Создание необходимых условий для формирования положительного эмоционального настроения на общение в процессе игровых заданий и продуктивной деятельности.

При реализации учитываются следующие принципы:

1. Общедидактические (наглядности, доступности, индивидуального подхода, сознательности).
2. Гуманистичность.
3. Прогностичность., которая предполагает воспитание привычки и умения оценивать некоторые каждодневные действия по отношению к другим людям, сдерживать свои желания и эмоции, если они наносят вред другим.
4. Деятельность. Знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности.
5. Интеграция. Реализация задач происходит через познавательную, изобразительную, театрализованную, продуктивную, здоровьесберегающую деятельность.
6. Системность, который предполагает преемственность программ, последовательное усвоение знаний, приобретение навыков, когда каждое последующее формирующееся представление или понятие вытекает из предыдущего и основывается на нем.
7. Принцип симпатии и участия. Ребёнок должен себя чувствовать в полной безопасности, а взрослый оказывать поддержку, не навязывая её.

Программа включает в себя **3 направления**: снятие состояния психического дискомфорта, коррекцию познавательно-речевых процессов, отработку навыков общения с детьми и взрослыми.

Коррекционная работа по программе строится, как целостная осмысленная деятельность ребёнка и способствует опережающему характеру развития. Предусматривается совместная работа педагога - психолога, учителя – логопеда, воспитателя. Общее число занятий 34, 1 раз в неделю по 25 минут для детей 5 - 6 лет с количеством детей до 12.

Структура игровых сеансов предусматривает смену деятельности и не предполагает утомления:

- 1) приветствие (2 минуты), 2) беседа или развивающая игра (3 минуты), 3) коррекционно-развивающий этап (психогимнастический этюд, тематическое или свободное рисование, пальчиковые игры, графические упражнения) (15 минут), 4) релаксационный этюд (3 минуты), 5) прощание (2 минуты).

Техники, используемые в программе:

- 1) психологические игры и этюды,
- 2) релаксация (подготовка тела и психики к деятельности, сосредоточение на своём внутреннем мире, освобождение от излишнего и нервного напряжения),
- 3) концентрация (сосредоточение на своих зрительных, звуковых и телесных ощущениях, на эмоциях, чувствах и переживаниях),
- 4) игротерапия (используется для снятия болезненного внутреннего напряжения, фрустрации, повышенной тревожности, смягчения чувства недоверия к миру, уверенности, развития творческого потенциала),
- 5) телесная терапия способствует снижению мышечных зажимов, напряжения, тревожности.
- 6) арт-терапия способствует раскрытию творческого потенциала индивида, высвобождению его скрытых энергетических резервов и, в результате, нахождению им оптимальных способов решения своих проблем.

В системе коррекционно-развивающей работы уделено место не только развивающим играм и упражнениям, но и большое внимание уделено формированию тонких движений пальцев рук. Целенаправленная работа по совершенствованию движений пальцев, как известно, весьма полезна и для подготовки руки к письму. Особенно велика ее роль в группах для дошкольников с общим недоразвитием речи, где у многих детей наблюдаются выраженные отклонения в развитии движений пальцев рук: движения неточные, нескоординированные, затруднены изолированные движения пальцами. Элементом каждого игрового сеанса является самомассаж перед «Прощанием».

Диагностический этап предшествует коррекционно-развивающей работе и является промежуточным звеном при реализации программы, что позволяет уточнить нарушения в развитии познавательной и эмоционально-личностной сфер, а также даёт возможность проследить изменения в развитии детей. Контрольный диагностический этап позволяет увидеть эффективность коррекционно-развивающей работы.

Критерии эффективности программы:

- 1) повышение уверенности в себе;
- 2) повышение познавательной активности;
- 3) развитость психических процессов;
- 4) повышение уровня сформированности школьно-значимых функций.

Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Цели занятия
Сентябрь	Занятие 1. «Давай познакомиться»	1. Приветствие «Имя» (с. 1). 2. Игра «Жмурки» (с. 1). 3. Этюд «Хорошее настроение» (с. 1). 4. Релаксация «Порхание бабочки» (с. 1). 5. Игра «До свидания» (с. 1).	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Создание положительного эмоционального настроения. 3. Развивать выразительность движений, создание хорошего настроения. 4. Снятие напряжения. 5. Создание хорошего настроения, желания встретиться ещё.
	Занятие 2. «Хорошее настроение»	1. Приветствие «Комплименты» (с. 2). 2. Рисование «Настроение» (с. 2). 3. Игра «Окажи внимание другому» (с. 2). 4. Графический диктант «Лучики» (с. 2). 5. Релаксация «Порхание бабочки» (с. 2, 1). 6. Прощание «Хоровод» (с. 2).	1. Развитие внимания. 2. Научиться передавать настроение краской, цветом. 3. Научиться выражать положительное отношение к другим людям. 4. Развитие графических навыков, восприятия. 5. Снятие напряжения. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 3. «Овощи, фрукты»	1. Приветствие - игра «Узнаём друг друга по голосу» (с. 3). 2. Игра «Запомни ряд и нарисуй» (с. 3). 3. Игра «Поставь пальчик» (с. 3). 4. Упражнение «Продолжи ряд» (с. 3). 5. Релаксация «Водопад» (с. 3). 6. Прощание «Хоровод» (с. 3).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики. 3. Развитие целенаправленного внимания. 4. Развитие графических навыков. 5. Снятие напряжения, развитие воображения. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 4. «Сад-огород»	1. Игра «Волшебный стук или передача чувств» (с. 4). 2. Игра «Собери картинку из частей» (с. 4). 3. Игра «Что где растёт?» (с. 4). 4. Графический диктант «Корзинка для овощей и фруктов» (с. 4). 5. Релаксация «Разговор с лесом» (с. 4). 6. Прощание «Хоровод» (с. 4).	1. Научиться, называя имя определять свои чувства. 2. Развитие целостного восприятия, наглядно-образного мышления. 3. Расширение знаний о саде и огороде, развитие мышления, связной речи. 4. Развитие внимания, графических умений, пространственной ориентировки на листе бумаги. 5. Релаксация и развитие воображения. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
Октябрь	Занятие 5. «Осень»	1. Приветствие «Эхо» (с. 5). 2. Игра «Изобрази явление» (с. 5). 3. Упражнение «Листопад» (с. 5). 4. Упражнение «Продолжи ряд» (с. 5). 5. Релаксация «Достань звезду» (с. 5). 6. Прощание «Хоровод» (с. 5).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Учиться изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. 3. Развитие мелкой моторики, работоспособности, получение радости от совместной работы. 4. Развитие зрительно-двигательной координации. 5. Развитие фантазии, снятие напряжения. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 6. «Хлеб»	1. Приветствие «Эхо» 2. Игра «Лишнее зёрнышко» 3. Упражнение «Сочини историю» 4. Упражнение «Дойди до хлебного магазина» 5. Этюд «Тесто» 6. Прощание «Хоровод».	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие зрительного внимания, памяти, логического мышления, расширять знания о хлебе. 3. Развитие связной речи, вербального воображения. 4. Развитие зрительно-моторной координации, внимания. 5. Снятие физического напряжения. 6. Вызвать дружелюбное настроение.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Цели занятия
Октябрь	Занятие 7. «Лес и грибы (ягоды)».	1. Игра «Мяч по кругу» (с. 7). 2. Игра «Чудесный лес» (с. 7). 3. Игра «Подбери пару к слову» (с. 7). 4. Игра «Разложи по группам» (с. 7). 5. Упражнение «Сушка грибов (ягод)» (с. 7). 6. Этюд «Солим грибы» (с. 7). 7. Прощание «Хоровод» (с. 7).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Расширение объёма осведомлённости детей, развитие связной речи. 3. Развитие мышления, пополнение активного словаря. 4. Развитие умения анализировать и обобщать. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Развитие творческой двигательной активности, уверенности. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 8. «Перелетные птицы».	1. Приветствие ««Кто позвал?»» (с. 8). 2. Игра «Перелётные - неперелётные» (с. 8). 3. Игра «Сравни птиц» (с. 8). 4. Упражнение «Дорисуй птичку» (с. 8). 5. Графический диктант «Полёт» (с. 8). 6. Релаксация «Полёт высоко в небе» (с. 8). 7. Прощание «Хоровод» (с. 8).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие операций анализа и обобщения. 3. Стимуляция внимания, расширение осведомленности детей, развитие умения быстро реагировать на сигнал. 4. Развитие мелкой моторики, уточнение знаний о частях птиц. 5. Развитие внимания, графических умений, пространственной ориентировки на листе бумаги. 6. Снижение психического напряжения, развитие воображения. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
Ноябрь	Занятие 9. «Части тела»	1. Приветствие «За руку» (с. 9). 2. Игра «Найди свою группу» (с. 9). 3. Игра «Добавь слово» (с. 9). 4. Игра «Ухо - нос» (с. 9). 5. Упражнение «Робот» (с. 9). 6. Этюд «Морщинки» (с. 9). 7. Прощание «Всем, всем «До свидания»» (с. 9).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие мыслительных операций обобщения, умения делать выводы, развивать связную речь. 3. Расширение словарного запаса, закрепление умения соотносить предмет и действие. 4. Развитие внимания и моторной координации. 5. Развитие мелкой моторики, уточнение знания о частях тела. 6. Развитие творческой двигательной активности. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 10. «Посуда»	1. Приветствие «Рукопожатие» (с. 10). 2. Игра «Чем похожи» (с. 10). 3. Упражнение «Сложи картинку» (с. 10). 4. Упражнение «Добавь слово» (с. 10). 5. Упражнение «Запомни и нарисуй» (с. 10). 6. Этюд «Большие и маленькие кастрюли» (с. 10). 7. Прощание «Хоровод» (с. 10).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие мышления. 3. Развитие целостного восприятия. 4. Развитие внимания, обогащение словарного запаса. 5. Развитие слуховой памяти, мелкой моторики. 6. Развитие умения работать совместно в достижении поставленной цели. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 11. «Продукты питания»	1. Приветствие (с.11). 2. Игра «Узнай продукт по описанию» (с.11). 3. Игра «Слушаем внимательно, думаем старательно» (с.11).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Уточнение представления о продуктах, развитие мышления. 3. Побуждение детей, самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Развитие внимания, памяти.
Месяц	Тема	Содержание занятия	Цели занятия

	занятия		
Ноябрь	Занятие 11. «Продукты питания»	4. Упражнение «Найди ошибку» (с.11). 5. Упражнение «Что? Где?» (с.11). 6. Упражнение «Дорисуй цепочку» (с.11). 7. Этюд «Варим суп» (с.11). 8. Прощание «Горячие ладошки» (с.11).	4. Развитие целенаправленного внимания, расширение словарного запаса. 5. Развитие ориентировки в пространстве 6. Развитие восприятия, мелкой моторики, зрительной координации. 7. Снятие напряжения, развитие фантазии, мелкой моторики. 8. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 12. «Одежда, обувь»	1. Приветствие (с. 12). 2. Игра «Угадай по описанию» (с. 12). 3. Игра «Расставь знаки» (с. 12). 4. Игра «Обувь» (с. 12). 5. Упражнение «Продолжи орнамент» (с. 12). 6. Этюд «Шапка для раздумий» (с. 12). 7. Прощание «Хоровод» (с. 12).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения. 3. Развитие логического мышления, мелкой моторики. 4. Расширение сведений об обуви, развитие воображения, чувства юмора. 5. Развитие саморегуляции, мелкой моторики. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
Декабрь	Занятие 13. «Наш город»	1. Приветствие «Давайте поздороваемся» (с. 13). 2. Игра «Угадай по описанию» (с. 13). 3. Игра «Будь внимателен» (с. 13). 4. Игра «Мы по городу шагаем» (с. 13). 5. Упражнение «Светофор» (с. 13). 6. Телесно-ориентированное упражнение «Погода» (с. 13). 7. Прощание «Всем, всем «До свидания» (с. 13).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Расширение сведений о родном городе, развитие мышления, связной речи. 3. Развитие внимания, слухового восприятия. 4. Развитие воображения, речи, двигательной активности. 5. Развитие координации движений и графических навыков. 6. Снятие психического и физического напряжения. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 14. «Наша улица»	1. Приветствие «Минутка вхождения» (с. 14). 2. Упражнение «Узнай место по фотографии» (с. 14). 3. Рисование «Моя улица» (с. 14). 4. Упражнение «Дома» (с. 14). 5. Этюд «Лифт» (с. 14). 6. Прощание «Солнечные лучики» (с. 14).	1. Создание благоприятной атмосферы. 2. Уточнение знаний детей о своей улице, развитие зрительного восприятия. 3. Формирование умения воспроизводить объекты по памяти, развитие мелкой моторики, ориентировки в пространстве. 4. Развитие координации движений и графических навыков. 5. Снятие физического напряжения. 6. Создание атмосферы положительных эмоций.
	Занятие 15. «Детский сад»	1. Приветствие ««Тик-так» (с. 15). 2. Игра «Разложи по группам» (с. 15). 3. Рисование «Мой детский сад» (с. 15). 4. Игра «Будь внимателен» (с. 15). 5. Упражнение «Дорисуй узор» (с. 15). 6. Релаксация «Радуга» (с. 15). 7. Прощание «Свеча» (с. 15).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие процессов классификации и обобщения. 3. Развитие саморегуляции, графических навыков. 4. Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания. 5. Развитие мелкой моторики. 6. Релаксация, развитие воображения. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 16. «Новогодний праздник»	1. Приветствие «По кругу» (с. 16). 2. Упражнение «Ассоциации» (с. 16). 3. Игра «Да, нет» (с. 16).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Расширение кругозора, развитие логического мышления. 3. Развитие внимания, слухового восприятия, умственной активности.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Цели занятия
Декабрь	Занятие 16. «Новогодний праздник»	4. Игра «Маски эмоций» (с. 16). 5. Упражнение «Ёлка» (с. 16). 6. Этюд «Подарок под ёлкой» (с. 16). 7. Прощание «В кругу» (с. 16).	4. Формирование умения соотносить эмоции, чувства по отношению к себе и людям. 5. Развитие графических навыков. 6. Расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
Январь	Занятие 17. «Зима»	1. Приветствие «Улыбка» (с. 17). 2. Игра «Изобрази явление» (с. 17). 3. Упражнение «Снегопад» (с. 17). 4. Упражнение «Запомни и нарисуй» (с. 17). 5. Этюд «Ледяные фигуры» (с. 17). 6. Прощание «В кругу» (с. 17).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Закрепление знаний о зимних явлениях, формирование изобразительности жеста, выразительных движениям всего тела. 3. Развитие мелкой моторики, работоспособности, формирование радости от совместной работы. 4. Развитие зрительной памяти, мелкой моторики. 5. Снятие напряжения. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 18. «Зимующие птицы»	1. Приветствие «Кто позвал» (с. 18). 2. Развивающая игра «Разговоры птиц» (с. 18). 3. Игра «Птичья столовая» (с. 18). 4. Упражнение «Птички» (с. 18). 5. Релаксация «Птица» (с. 18). 6. Прощание «Хоровод» (с. 18).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие умения логично передавать свои мысли, речевую активность, расширение знаний об окружающем мире. 3. Развитие мышления, воображения. 4. Развитие пространственной ориентировки и координации тонких движений. 5. Снижение психического напряжения, развитие воображения. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 19. «Зимние забавы»	1. Приветствие «Здравствуй» (с. 19). 2. Игра «Не спеши» (с. 19). 3. Игра «Подбери пару» (с. 19). 4. Упражнение «Дорисуй недостающий предмет» (с. 19). 5. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» (с. 19). 6. Упражнение «Снеговик» (с. 19). 7. Прощание «Хоровод» (с. 19).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие воображение, активизация словарного запаса. 3. Развитие мышления, внимания, зрительного и слухового восприятия. 4. Развитие мелкой моторики, мышления. 5. Развитие воображения, снятие физического и психического напряжения. 6. Развитие графических навыков, саморегуляции, сенсомоторики. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
Февраль	Занятие 20. «Транспорт»	1. Приветствие «Паровозик» (с. 20). 2. Игра «Снежный ком» (с. 20). 3. Игра «Что лишнее» (с. 20). 4. Релаксация «Ковёр-самолёт» (с. 20). 5. Упражнение «Грузовик» (с. 20). 6. Прощание «Хоровод» (с. 20).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Расширение знаний детей, активизация словаря на основе умения использовать прошлый опыт. 3. Упражнение детей в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов. 4. Снятие напряжения. 5. Развитие графических навыков, зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 21. «Профессии»	1. Приветствие «Пещера для знакомства» (с. 21).	1. Создание положительного эмоционального фона.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Цели занятия
Февраль	Занятие 21. «Профессии»	2. Игра «Исправь ошибку» (с. 21). 3. Игра с мячом «Что будет, если ...» (с. 21). 4. Игра «Правильно дорисуй» 5. Графический диктант «Не ошибись» (с. 21). 6. Этюд «Насос и мяч» (с. 21). 7. Прощание «Лучики» (с. 21).	2. Развитие внимания, уточнение действий людей разных профессий. 3. Развитие умения рассуждать, составлять монолог. 4. Развитие логического мышления, мелкой моторики. 5. Развитие графических умений, ориентировки на бумаге в клетку. 6. Снятие напряжения. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 22. «Наши защитники»	1. Приветствие «Назови ласково» (с. 22). 2. Игра «Назови военную профессию» (с. 22). 3. Игра «Что в военном пакете» (с. 22). 4. Игра «Ловкие пальчики» (с. 22). 5. Релаксация «Путешествие на облаке» (с. 22). 6. Прощание «Хоровод» (с. 22).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Расширение активного словаря, развитие внимания. 3. Развитие активности, внимания, зрительного восприятия. 4. Развитие мелкой моторики, умения сотрудничать со сверстниками. 5. Снятие напряжения, стимулирование уверенности. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 23. «Моя семья»	1. Приветствие «Комплименты» (с. 23). 2. Игра «Радиоэфир» (с. 23). 3. Игра «Собери цепочку» (с. 23). 4. Пальчиковая гимнастика «Семья» (с. 23). 5. Упражнение «Бусы для мамы» (с. 23). 6. Релаксация «Отдых на море» (с. 23). 7. Прощание «Хоровод» (с. 23).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие связной речи, расширение словарного запаса, воспитание любви к родным. 3. Развитие мышления, формирование гендерных представлений, мелкой моторики. 4. Развитие мелкой моторики. 5. Развитие графических умений, зрительного восприятия, воспитание любви и заботы к родным. 6. Релаксация, воображение. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
Март	Занятие 24. «Мамин день»	1. Игра «Круг» (с. 24). 2. Упражнение «Мама - солнышко моё» (с. 24). 3. Игра «Фантазии» (с. 24). 4. Упражнение «Бусы для мамы и бабушки» (с. 24). 5. Релаксация «Радуга» (с. 24). 6. Прощание «Хоровод» (с. 24).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие умения определять эмоции человека, причины их изменения. 3. Развитие связной речи, вербального воображения, эмпатии. 4. Развитие мелкой моторики пальцев, формирование графических умений, развитие восприятия. 5. Релаксация, развитие воображения. 6. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 25. «Дом и его части»	1. Этюд «Хорошее настроение» (с. 25). 2. Игра «Назови, какой дом» (с. 25). 3. Игра «Цепочка» (с. 25). 4. Игра «Строим дом» (с. 25). 5. Игра «Что забыл нарисовать художник?» (с. 25). 6. Этюд «Сила улыбки» (с. 25). 7. Прощание «До свидания» (с. 25).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие речи, восприятия, памяти. 3. Развитие мышления, внимания, расширение активного словаря. 4. Развитие речи, воображения. 5. Развитие воображения, мелкой моторики пальцев, внимания. 6. Релаксация. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 26. «Мебель»	1. Приветствие «Улыбка» (с. 26). 2. Игра «Доскажи словечко» (с. 26). 3. Игра Упражнение «Будь внимательным» (с. 26). 4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» (с. 26).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Расширение активного словаря, активизация мышления, слухового внимания. 3. Развитие внимания. 4. Развитие мелкой мускулатуры рук, связной речи.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Цели занятия
Март	Занятие 26. «Мебель»	5. Графический диктант «Стол и стул по клеточкам?» (с. 26). 6. Релаксация «Ковёр-самолёт» (с. 26). 7. Прощание «До свидания» (с. 26).	5. Развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев, внимания. 6. Релаксация. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 27. «Игрушки»	1. Приветствие «Здравствуй» (с. 27). 2. Игра «Цепочка игрушек» (с. 27). 3. Игра «Запомни игрушки» (с. 27). 4. Упражнение «Дорисуй рисунок» (с. 27). 5. Игра «Поймай маленький предмет» (с. 27). 6. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат» (с. 27). 7. Прощание «Горячие ладошки» (с. 27).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие внимания, слухового восприятия, расширение словарного запаса. 3. Развитие зрительной памяти, внимания. 4. Развитие мелкой моторики, воображения 5. Развитие слухового восприятия. 6. Снятие мышечного напряжения. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
Апрель	Занятие 28. «Весна»	1. Приветствие «Здравствуй» (с. 28). 2. Игра-соревнование «Всё о весне» (с. 28). 3. Игра «А-а-ах» (с. 28). 4. Рисование «Радуга» (с. 28). 5. Графический диктант «Листик» (с. 28). 6. Этюд «Бубенчик» (с. 28). 7. Прощание «Лучики» (с. 28).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Расширение сведений о весне, развитие связной речи. 3. Обучение детей умению владеть своими чувствами. 4. Развитие графических навыков, слухового восприятия. 5. Развитие мелкой моторики, зрительного восприятия. 6. Снятие физической и психической напряжённости. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 29. «Домашние животные»	1. Приветствие «Зоопарк» (с. 29). 2. Упражнение «Узнай животное по части» (с. 29). 3. Игра «Какого животного в ряду не хватает» (с. 29). 4. Игровое упражнение «Спрячь картинку» (с. 29). 5. Упражнение «Найди кошку» (с. 29). 6. Этюд «Кошечки» (с. 29). 7. Прощание «Горячие ладошки» (с. 29).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие целостного восприятия. 3. Развитие воображения, связной речи, познавательного интереса. 4. Расширение сведений о домашних животных, развитие словесно-логического мышления. 5. Развитие графических навыков, восприятия, внимания. 6. Снятие напряжения. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 30. «Дикие животные холодных стран»	1. Приветствие «Радиоэфир» (с. 30). 2. Игра «Дикие животные» (с. 30). 3. Упражнение «Чья тень?» (с. 30). 4. Игра «Фотоаппараты» (с. 30). 5. Пальчиковая гимнастика «У каждого свой дом» (с. 30). 6. Этюд «Ежата» (с. 30). 7. Прощание «Горячие ладошки» (с. 30).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Закрепить умение детей классифицировать и называть животных. 3. Развитие восприятия, воображения. 4. Развитие памяти и внимания. 5. Развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук. 6. Снятие напряжения, развитие воображения. 7. Вызвать дружелюбное настроение.
	Занятие 31. «Дикие животные жарких стран»	1. Приветствие «Рукопожатие» (с. 31). 2. Игра «Север-юг» (с. 31). 3. Игра «Чудесное превращение» (с. 31).	1. Создание положительного эмоционального фона. 2. Развитие познавательной активности, слухового восприятия, умения быстро реагировать на вопрос, слуховой памяти. 3. Развитие воображения, внимания, воспитание чувства коллектива.

Месяц	Тема занятия	Содержание занятия	Цели занятия
		<p>4. Упражнение «Почему?» (с. 31).</p> <p>5. Графический диктант «Жираф» (с. 31).</p> <p>6. Этюд «Олени» (с. 31).</p> <p>7. Прощание «До свидания» (с. 31).</p>	<p>4. Развитие мышления, связной речи, расширение сведений об окружающем мире.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики, восприятия, ориентировки на листе бумаге.</p> <p>6. Освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук.</p> <p>7. Вызвать дружелюбное настроение.</p>
Май	Занятие 32. «Насекомые»	<p>1. Приветствие «Хорошее настроение» (с. 32).</p> <p>2. Игра «Запомни и повтори» (с. 32).</p> <p>3. Упражнение «Что изменилось» (с. 32).</p> <p>4. Упражнение «Игра в слова» (с. 32).</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй» (с. 32).</p> <p>6. Релаксация «Порхание бабочки» (с. 32).</p> <p>7. Прощание «До свидания» (с. 32).</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>2. Формирование обобщающих понятий у детей.</p> <p>3. Развитие памяти, внимания.</p> <p>4. Развитие словарного запаса, мышления.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики пальцев, воображения, графических умений.</p> <p>6. Снятие напряжённости.</p> <p>7. Вызвать дружелюбное настроение.</p>
	Занятие 33. «Лето»	<p>1. Приветствие «Солнышко» (с. 33).</p> <p>2. Игра «Цепочка» (с. 33).</p> <p>3. Игра «Летние забавы» (с. 33).</p> <p>4. Упражнение «Дождик» (с. 33).</p> <p>5. Релаксация «Тихое озеро» (с. 33).</p> <p>6. Графический диктант «Лесенка» (с. 33).</p> <p>7. Прощание «Горячие ладошки» (с. 33).</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>2. Развитие памяти, мышления, расширение активного словарного запаса.</p> <p>3. Расширение знаний детей о временах года, развитие связной речи.</p> <p>4. Развитие слухового восприятия, оперативной памяти.</p> <p>5. Развитие мелкой моторики, ориентировки в тетради, восприятия.</p> <p>6. Снятие напряжения, развитие воображения.</p> <p>7. Вызвать дружелюбное настроение.</p>
	Занятие 34. «Цветок добра. Прощание».	<p>1. Приветствие «Здравствуй...» (с. 34).</p> <p>2. Игра «Цветок добра» (с. 34).</p> <p>3. Релаксация «Волшебный цветок добра» (с. 34).</p> <p>4. Рефлексия (с. 34).</p> <p>5. Прощание «До свидания» (с. 35).</p>	<p>1. Создание положительного эмоционального фона.</p> <p>2. Развитие воображения, эмпатии, мелкой моторики.</p> <p>3. Релаксация.</p> <p>4. Формировать умение выражать свои чувства посредством речи.</p> <p>5. Вызвать дружелюбное настроение.</p>

Основное содержание игровых сеансов

Тема	Содержание
<p>1. Давай знакомиться</p>	<p>1. Приветствие «Имя» Цель: познакомить детей друг с другом. Дети сидят полукругом, психолог предлагает выбрать имя, по которому будут обращаться к нему на занятиях.</p> <p>2. Игра «Жмурки». Цель: создать положительный эмоциональный настрой. Все дети идут, приплясывая и напевая какую-нибудь песню, и ведут игрока кота с завязанными глазами. Подводят к двери, велят взяться за ручку двери. Все вместе поют: -Кот, кот Ананас, Ты лови 3 года нас! Ты лови 3 года нас! Не развязывая глаз! Как только пропоют последние слова, разбегаются в разные стороны. Кот принимается ловить играющих. Все дети крутятся вокруг кота, дразнят его, трогают его.</p> <p>3.Этюд «Хорошее настроение». Цель: вызвать хорошее настроение, развивать выразительность движений. Инсценировка текста «Мама послала сына в булочную: «Купи печенье и конфеты, - сказала мама. – Мы выпьем с тобой чай с вареньем, печеньем и конфетами, потом пойдём в зоологический сад». Мальчик взял у мамы денег и вприпрыжку побежал в магазин. У него было хорошее настроение».</p> <p>4. Релаксация «Порхание бабочки». Цель: снятие напряжения. Звучит музыка. Дети лежат на коврик. Психолог: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы лежите на лугу в прекрасный день начала осени. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением её крыльев. Движения её крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, что ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пёстрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем травы и цветов. Найдите глазами то, что понравилось вам, и постепенно начинайте приближаться к нему. Медленно и плавно высадитесь на мягкую пахучую середину цветка или травы. Откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях»</p> <p>5. Игра «До свидания». Цель: создать чувство хорошего настроения, желания встретиться ещё. Дети стоят в кругу вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения: Дружно хлопаем руками Вместе топаем ногами Вместе мы сейчас играли И задания выполняли «До свидания» всем сказали Покивали головой.</p>

Тема	Содержание
2. Хорошее настроение	<p>1. Приветствие «Комплименты». Педагог объясняет, как можно с помощью слов показать другому, что он хороший. Дети выполняют задания, произнося комплименты товарищам.</p> <p>2. Рисование «Настроение». Цель: учить передавать настроение красками, цветом Детям предлагают через рисунок выразить своё настроение.</p> <p>3. Игра «Окажи внимание другому». Цель: научить выражать положительное отношение к другим людям. Дети стоят в кругу и по очереди говорят что-нибудь хорошее одному из участников. Он говорит: «Спасибо, я думаю, что я...»</p> <p>4. Графический диктант «Лучики» Цель: развитие графических навыков, восприятия</p> <p>5. Релаксация «Порхание бабочки». См. занятие №1.</p> <p>6. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, прощаются.</p>

Тема	Содержание
3. Овощи, фрукты	<p>1. Приветствие - игра «Узнаём друг друга по голосу». Цель: создать положительный фон. Дети сидят на стульчиках. Водящий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди к детям и угадывает, с кем сидит, здоровается. Если правильно угадал, то тот, кого назвали, говорит название любого фрукта или овоща</p> <p>2. Игра «Запомни ряд и нарисуй». Цель: развитие целенаправленного внимания, зрительной памяти, мелкой моторики. Инструкция: Мальчики и девочки, перед вами расположен ряд овощей и фруктов (муляжей). Посмотрите на них внимательно и постарайтесь запомнить. Запомните так же их порядок расположения. Запомнили? (психолог накрывает ряд). Нарисуйте то, что вы запомнили.</p> <p>3. Игра «Поставь пальчик». Цель: развивать целенаправленное внимание. Детям предлагается 16 картинок с овощами и фруктами. Они расположены на полу и в центре круга, так чтобы не касались друг друга. Дети вокруг. Звучит команда: «Яблоко». Тот, кто первый поставит пальчик на картинку с изображением яблока, выигрывает, получает фишку. Кто наберёт больше фишек, победитель.</p> <p>4. Упражнение «Продолжи ряд» Цель: развитие графических навыков Дети продолжают ряд, состоящий из овощей и фруктов: яблоко, огурец, помидор, груша.</p> <p>5. Релаксация «Водопад» Цель: снятие напряжения, развитие воображения. Инструкция: «Сядьте поудобнее и закройте глаза. 2-3 раза глубоко вдохните и выдохните. Представьте себе, что вы стоите возле водопада. Но это не совсем обычный водопад. Вместо воды в нем падает вниз мягкий белый свет. Теперь представьте себя под этим водопадом и почувствуйте, как этот прекрасный белый свет струится по вашей голове... Вы чувствуете, как расслабляется ваш лоб, затем рот, как расслабляются мышцы шеи... Белый свет, течет по вашим плечам, затылку и помогает им стать мягкими и расслабленными. Белый свет стекает с вашей спины, и вы замечаете, как и в спине исчезает напряжение, и она тоже становится мягкой и расслабленной. А свет течет по вашей груди, по животу. Вы чувствуете, как они расслабляются, и вы сами собой, без всякого усилия, можете глубже вдохнуть и выдохнуть. Это позволяет вам ощущать себя очень расслабленно и приятно. Пусть свет течет также по вашим рукам, по ладоням, по пальцам. Вы замечаете, как руки и ладони становятся все мягче и расслабленнее. Свет течет и по ногам, спускается к вашим ступням. Вы чувствуете, что и они расслабляются и становятся мягкими. Этот удивительный водопад из белого света обтекает все ваше тело. Вы чувствуете себя совершенно спокойно и безмятежно, и с каждым вдохом и выдохом вы все глубже расслабляетесь и наполняетесь свежими силами... (30 секунд). Теперь поблагодарите этот водопад света за то, что он вас так чудесно расслабил... Немного потянитесь, выпрямитесь и откройте глаза»</p> <p>6. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, высказываются о своих чувствах и говорят: До свидания, до свидания мы придём сюда опять. До свидания, до свидания, будем вместе мы играть.</p>

Тема	Содержание
4. Сад-огород	<p>1. Игра «Волшебный стук или передача чувств». Цель: учить, называя имя определять свои чувства Психолог: Ребята, я предлагаю вам поприветствовать друг друга, назвав имя товарища и сказать, что вы чувствуете, видя его</p> <p>2. Игра «Собери картинку из частей» Цель: развивать целостное восприятие, наглядно-образное мышление Психолог предлагает детям собрать, разрезанные на 5 и более частей картинки с изображением сада и огорода</p> <p>3. Игра «Что где растёт?». Цель: расширение знаний о саде и огороде, развитие мышления, связной речи Инструкция: посмотрите на эти полотна. Что здесь нарисовано? (трава, земля). Да, там ничего не растёт. Необходимо дополнить сюжет полотна, чтоб получился огород и сад. Вы можете это сделать, взяв из этой коробки необходимые предметы.</p> <p>4.Графический диктант «Корзинка для овощей и фруктов»» Цель: развивать внимание, графические умения, пространственную ориентировку на листе бумаги</p> <p>5. Релаксация «Разговор с лесом» Цель. Упражнение развивает творческую фантазию, умение расслабляться. Ход упражнения. Психолог сообщает детям о том, что их ожидает необычное путешествие. Вначале им предлагается мысленно перенестись в лес. Дети закрывают глаза, кладут мягкие, расслабленные руки на колени. Психолог называет то, что находится вокруг них в лесу: деревья, кустарники, травы, цветы, птицы, поляна и др. Перечисляет, всевозможный живой и неживой мир леса. Психолог предлагает детям «пообщаться» с лесом: мысленно потрогать листочки, траву, понюхать цветы, воздух, подставить лицо Свежему ветерку и пр. Можно попросить детей прислушаться к лесным звукам. Дети, молча (1 – 2 мин.) слушают. Затем психолог предлагает им поделиться своими</p> <p>5. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, говорят о своих чувствах, интересах по отношению к выполнению заданий, говорят и выполняют движения. Дружно хлопаем руками Вместе топаем ногами Вместе мы сейчас играли И задания выполняли «До свидания» всем сказали Покивали головой.</p>

Тема	Содержание
5. Осень	<p>1. Приветствие «Эхо» Тот, кто сидит справа называет своё имя и прохлопывает его по слогам в ладони. Все за ним повторяют. Так все называют своё имя по кругу.</p> <p>2. Игра «Изобрази явление». Цель: учить изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Психолог спрашивает о тех явлениях, которые бывают осенью. Дети отвечают: «Дует сильный ветер, холодный, падают листья, птицы улетают на юг, часто идет дождь, на дворе лужи» и т. Д. Затем психолог предлагает ребятам все эти явления изобразить движениями или жестами. Если они затрудняются, педагог сам показывает те или иные движения, а потом просит детей придумать каждому своё движение или жест. Самые выразительные движения предлагает запомнить всем.</p> <p>3. Упражнение «Листопад» Цель: развивать мелкую моторику, работоспособность, доставить радость совместной работы Психолог предлагает порвать лист жёлтой бумаги на мелкие кусочки, как можно быстрее. После окончания работы дети поднимают кусочки над собой и все сразу бросают вверх</p> <p>4. Упражнение «Продолжи ряд» Цель: развивать зрительно-двигательную координацию Психолог предлагает детям продолжить ряд, рисуя предложенный вариант узора</p> <p>5. Релаксация «Достань звезду». Цель: развитие фантазии, снятие напряжения «Представь себе, что ты стоишь на поляне. Над тобой – темное ночное небо, все усыпанное звездами. Они светят так ярко, что кажутся совсем близко. Поляна залита мягким, нежно-голубым светом. Люди говорят, что, когда звезда падает, нужно загадать желание, и оно обязательно сбудется. Еще говорят, что звезду нельзя достать. Но может быть, они просто не пробовали? Найди на небе мысленным взглядом самую яркую звезду. О какой твоей мечте она напоминает? Хорошенько представь себе, чего бы ты хотел. А теперь открой глаза, глубоко вдохни, затаи дыхание и постарайся дотянуться до звезды. Это не просто: тянись изо всех сил, напряги руки, встань на носочки. Так, еще немного, ты уже почти достал ее. Есть! Ура! Выдохни и расслабься, твое счастье в твоих руках! Положи свою звезду перед собой в красивую корзинку. Порадуйся, глядя на нее. Ты сделал что-то очень важное. Теперь можно немного отдохнуть. Закрой глаза. Снова мысленно посмотри на небо. Есть ли там еще звезды, напоминающие тебе о других заветных мечтах? Если есть, то внимательно присмотришься к выбранному светилу. А теперь открой глаза, вдохни и тянись к своей новой цели!»</p> <p>6. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к прошедшей деятельности, прощаются любым способом, какой знают.</p>

Тема	Содержание
6. Хлеб	<p>1. Приветствие «Эхо» Тот, кто сидит справа называет своё имя и прохлопывает его по слогам в ладони. Все за ним повторяют. Так все называют своё имя по кругу.</p> <p>2. Игра «Лишнее зёрнышко» Цель: развивать зрительное внимание, память, логическое мышление, расширять знания о хлебе Перед ребёнком кладут несколько разных зёрнышек (рис, пшеница, овёс и для замены гречиха), он должен запомнить их расположение. Затем ребёнку предлагают отвернуться, перекалывают зерна или меняют одно из них. Можно предложить назвать отличия зерен.</p> <p>3. Упражнение «Сочини историю» Цель: развивать связную речь, вербальное воображение Детям предлагают сочинить историю, по опорным словам: мальчик, девочка, хлеб, стол, радость,</p> <p>4. Упражнение «Дойди до хлебного магазина» Цель: развивать зрительно-двигательную координацию Психолог предлагает детям пройти по лабиринту к хлебному магазину.</p> <p>5. Этюд «Тесто» Цель: снять физическое напряжение Дети вместе с психологом выполняют движения замеса теста, как оно «поднимается», печётся и потом лежит на столе.</p> <p>6. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, благодарят за игры, выражая своё отношение, говорят: До свидания, до свидания Мы придём сюда опять. До свидания, до свидания, будем вместе мы играть.</p>

Тема	Содержание
7. Лес и грибы (Ягоды).	<p>1. Игра «Мяч по кругу». Дети стоят в кругу. У психолога мяч. Он бросает мяч каждому из детей и предлагает сказать приятное слово своим товарищам.</p> <p>2. Игра «Чудесный лес». Цель: расширять объём осведомлённости детей, развивать связную речь. Психолог предлагает детям рассказать о тех явлениях, которые происходят осенью в лесу. Отвечает тот, у которого оказался мяч. Отвечают: «Падают листья, желтеют листья, птицы улетают на юг, часто идёт дождь, растут грибы.» Затем психолог предлагает рассказать про все эти явления движениями и словами. Если они затрудняются, психолог сам показывает те или иные движения, а потом просит детей придумать каждому своё движение и назвать его.</p> <p>3. Игра «Подбери пару к слову». Цель: развивать мышление, активный словарь Психолог предлагает детям подобрать сходные по смыслу слова. Например: берёза – подберёзовик, осина – подосиновик, дерево – лист и др.</p> <p>4. Игра «Разложи по группам». Цель: развивать умение анализировать и обобщать. Психолог предлагает детям разложить по группам съедобные и не съедобные грибы (ягоды), хвойные и лиственные деревья (плодовые).</p> <p>5. Упражнение «Сушка грибов (ягод)». Цель: развивать мелкую моторику Дети нанизывают грибы из картона на проволоку</p> <p>6. Этюд «Солим грибы» Цель: развитие творческой двигательной активности, уверенности</p> <p>7. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения: Дружно хлопаем руками Вместе топаем ногами Вместе мы сейчас играли И задания выполняли «До свидания» всем сказали Покивали головой.</p>

Тема	Содержание
8. Перелётные птицы	<p>1. Приветствие «Кто позвал?». Дети стоят в кругу с закрытыми глазами. Кто-то из них называет имя любого сверстника. Дети отгадывают и приветствуют его. Воспитатель следит, чтобы названы были все.</p> <p>2. Игра «Перелётные - неперелётные». Цель: развивать операции анализа и обобщения. Дети делятся на 2 группы. Они располагаются за столами, находящимися напротив друг друга на расстоянии 2 метров. Перед ребятами на столах разложены одинаковые картинки с изображением перелётных и неперелётных птиц У каждой группы по 24 картинки. Дети из первой и второй группы по очереди дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой группы, она откладывается в сторону, в пользу отгадывающих. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество картинок.</p> <p>3. Игра «Сравни птиц». Цель: стимулировать внимание, расширить осведомленность детей, развивать умение быстро реагировать на сигнал. Дети выбирают картинки с изображением любых птиц и сравнивают их с другими. Затем элементы сравнения уточняются психологом.</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй птичку». Цель: развивать мелкую моторику, уточнить знания о частях птиц Детям предлагается дорисовать птичку. После выполнения задания, дети рассказывают, что дорисовали и кого нарисовали</p> <p>5. Графический диктант «Полёт» Цель: развитие графических умений</p> <p>6. Релаксация «Полёт высоко в небе». Цель: снижение психического напряжения, развитие воображения Инструкция: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на лугу. Над вами светит солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орёл с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывёте в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением тепла, парением в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже и на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо и отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение тепла и полёта, которое сохранится на весь день».</p> <p>7. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, потом идут по кругу и говорят: До свидания, до свидания Мы придём сюда опять До свидания, до свидания будем вместе мы играть</p>

Тема	Содержание
9. Части тела	<p>1. Приветствие «За руку» «Дети ходят по группе и здороваются с каждым за руку, выполняя правило: здороваясь с кем-либо, ребёнок может освободить руку только тогда, когда другой рукой начнёт здороваться с другим ребёнком. Дети должны быть всё время в контакте с кем-либо.</p> <p>2. Игра «Найди свою группу». Цель: развивать мыслительные операции обобщения, умение делать выводы, развивать связную речь. Детям предлагается взять по одной картинке (различные части тела). Инструкция: «Внимательно посмотрите на картинку, которая вам досталась, и объединитесь в несколько групп так, чтобы в каждой группе собрались картинки, у которых есть что-то общее» (внутренние органы, части головы и т.п.). После окончания дискуссии, в которой каждый участник должен защитить свою точку зрения относительно принадлежности к группе. Прав ли он решает не ведущий, а все вместе. Если согласны – хлопают, не согласны – топают.</p> <p>3. Игра «Добавь слово» Цель: расширять словарный запас, закрепить умение соотносить предмет и действие Психолог предлагает детям закончить предложение или начать его (моргать.....,ушами и т.п.)</p> <p>4. Игра «Ухо - нос» Цель: развивать внимание, моторную координацию. Психолог предлагает детям поиграть в игру, где при назывании слов «ухо» надо взять себя за ухо, а при слове «нос» надо взяться за нос. Когда дети усвоят задание, психолог усложняет игру тем, что называет ухо, а показывает нос и наоборот. Если ребёнок ни разу не ошибётся, он получает фишку</p> <p>5. Упражнение «Робот» Цель: развивать мелкую моторику, уточнить знания о частях тела Детям предлагается дорисовать робота из геометрических фигур. После выполнения задания, дети рассказывают, что дорисовали и кого нарисовали</p> <p>6. Этюд «Морщинки» Ведущий предлагает детям несколько раз вдохнуть и выдохнуть, хвалит их и предлагает улыбнуться своему соседу справа, слева и наморщить лоб – удивиться, нахмурить брови – рассердиться, наморщить нос и представить, что что-то не нравится. Просит детей расслабить мышцы лица, поднять и опустить плечи.</p> <p>7. Прощание «Всем, всем «До свидания»». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат «До свидания», улыбаясь друг другу.</p>

Тема	Содержание
10. Посуда.	<p>1. Приветствие «Рукопожатие». Дети сначала приветствуют друг друга рукопожатием, затем «конструируют» общее рукопожатие: одновременно вкладывают свои руки в ладони психолога</p> <p>2. Игра «Чем похожи». Цель: развивать мыслительные процессы. Детям предлагается выбрать парные картинки, например, ложка-вилка, сковорода-кастрюля, бокал – чашка, блюдец - тарелка и назвать как можно больше признаков сходства.</p> <p>3. Упражнение «Сложи картинку» Цель; развитие целостного восприятия Детям предлагают сложить картинки с изображением предметов посуды из 4 – 6 частей</p> <p>4. Упражнение «Добавь слово» Цель: обогащать словарный запас, развивать активность, внимание (варят в ..., жарят в.... и т.п.)</p> <p>5. Упражнение «Запомни и нарисуй» Цель: развивать слуховую память, мелкую моторику Психолог предлагает детям послушать слова (предметы посуды), запомнить и нарисовать</p> <p>6. Этюд «Большие и маленькие кастрюли». Цель: развивать умение работать совместно в достижении поставленной цели Дети в парах и тройках с помощью рук образуют кастрюли большие и маленькие, то напрягая руки, то их расслабляя</p> <p>7. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию и говорят: До свидания, до свидания Мы придём сюда опять До свидания, до свидания Будем вместе мы играть</p>

Тема	Содержание
<p>11. Продукты питания.</p>	<p>1.Приветствие Дети приветствуют друг друга любым невербальным способом</p> <p>2. Игра «Узнай продукт по описанию» Цель: уточнить представление о продуктах, развивать мышление, загадывая и отгадывая загадки В игре участвует подгруппа детей. Можно проводить игру индивидуально. Картинки раздаются играющим по одной, ведущий описывает каждую картинку, не называя её. Рассказывая о картинке, ведущий использует алгоритм, указывая на цвет, форму предмета, размер, вкус. Играющие должны угадать по описанию предмет, и тот, у кого находится картинка, поднимает ее.</p> <p>3. Игра «Слушаем внимательно, думаем старательно» Цель: побуждать детей, самостоятельно определять принцип классификации предметов, находить предмет, не соответствующий этому принципу. Развивать внимание, память. Психолог называет слова, просит детей найти лишнее слово в этой группе слов и объяснить свой выбор. Далее дети еще раз перечисляют предметы, которые объединили в группу.</p> <p>4. Упражнение «Найди ошибку» Цель: развивать целенаправленное внимание, расширять словарный запас. Психолог называет словосочетания, а дети определяют, верное оно или нет (например, суп разлили по стаканам, котлеты поджарили в кастрюле, стакан порвался и т.п.)</p> <p>5. Упражнение «Что где?» Цель: развивать ориентировку в пространстве Предложить детям определить, как называются и как расположены (вверху, внизу, посередине, слева, справа) продукты питания на карточках</p> <p>6. Упражнение «Дорисуй цепочку» Цель: развивать восприятие, мелкую моторику, зрительную координацию Детям предлагается закончить цепочку: большое красное яблоко – маленькое зелёное яблоко – большая жёлтая дыня – маленькая зелёная дыня.....</p> <p>7. Этюд «Варим суп» Цель: снятие напряжения, развитие фантазии, мелкой моторики. Инструкция: «Мы знаем много продуктов и знаем, что из них можно приготовить. Что бы вы хотели приготовить? Давайте приготовим суп. И так берём «мясо», моем его, режем, кладём в кастрюлю, заливаем водой. Достаём картофель, чистим, моем, режем, кладём в кастрюлю. Всё у нас почти сварилось. Что ещё добавим? Хорошо, давайте кинем лапши. Трём морковь и режем лук, слегка поджариваем. Смешиваем и наш суп готов.</p> <p>8. Прощание «Горячие ладошки» Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят «До свидания».</p>

Тема	Содержание
12. Одежда, обувь	<p>1. Приветствие. Дети приветствуют друг друга любым способом.</p> <p>2. Игра «Угадай по описанию». Цель: развитие мыслительных процессов анализа и синтеза, сравнения. У двух команд детей 16 пар картинок, изображающих одежду и обувь Начинает загадывать ребёнок из любой команды по соглашению или по считалке. Например: «Этот предмет из шерстяной ткани, с рукавами, имеет прямоугольный, у него есть пуговицы, его используют для прогулки. Что это?» Дети из второй команды угадывают и показывают этот предмет. Угадавшему дают фишку. Выигрывает та команда, которая наберёт большее количество фишек.</p> <p>3. Игра «Расставь формы». Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики У каждого ребёнка карта, размером 10 на 10, расчерченная на 6 квадратиков. В клеточках первого ряда нарисованы знаки круг, треугольник, квадрат. Детям предлагается взять карандаш и расположить формы и на других рядах, но так, чтобы, ни в столбцах, ни в рядах одинаковых знаков не было.</p> <p>4. Игра «Обувь» Цель: расширение сведений об обуви, развитие воображения, чувства юмора. психолог называет обувь и предлагает детям «пройтись» в этой воображаемой обуви. Обувь может быть разной: туфли на высоком каблуке, валенки, калоши большого размера, балетные тапочки</p> <p>5. Упражнение «Продолжи орнамент» Цель: развитие саморегуляции, мелкой моторики Предложить детям дорисовать орнамент, состоящий и предметов одежды</p> <p>6. Этюд «Шапка для раздумий» Психолог обращает внимание детей на шапку и обозначает её, как «шапка раздумий», предлагает, глядя на неё вспомнить самую любимую вещь, почувствовать, какая она красивая, мягкая, теплая, как солнышко. «Закройте глазки и представьте, как вам стало тепло и уютно, как будто светит на вас солнышко. Вот один лучик спустился к вам, вот другой. Тепло и хорошо. Приятно. Откройте глазки и скажите, тепло ли было, светило ли солнышко, о какой вещи вы подумали?»</p> <p>6. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, говорят: До свидания, до свидания Мы придём сюда опять. До свидания, до свидания Будем вместе мы играть.</p>

Тема	Содержание
13. Наш город	<p>1. Приветствие «Давайте поздороваемся» дети по сигналу психолога хаотично двигаются по комнате и здороваются со всеми, кто встречается, но здороваться надо соответственно сигналу: 1 хлопок — за руку, 2 хлопка — локтями, 3 хлопка — спинками.</p> <p>2. Игра «Угадай по описанию». Цель: расширять сведения о родном городе, развивать мышление, связную речь Психолог сначала сам описывает любой объект города, дети называют его. Затем описание предлагает делать детям. Ребёнок выбирает любой знакомый объект и рассказывает о нём. Остальные отгадывают</p> <p>3. Игра «Будь внимателен» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие. Педагог называет, показывает предметы, а дети хлопают в ладоши на названия тех объектов, которые находятся в городе</p> <p>4. Игра «Мы по городу шагаем» Цель: развитие воображения, речи, двигательной активности Импровизация движений в такт стихотворению. Мы по городу шагаем, мы по улицам идём, Раз — шаг, два — шаг, мы идём как на парад.</p> <p>5. Упражнение «Светофор» Цель: развивать координацию движений и графические навыки Инструкция: Откройте тетрадь и возьмите в каждую руку по карандашу. Нарисуйте 2 круга одновременно: один — правой, другой — левой. Дорисуйте ещё один круг любой рукой. Закрасьте так, чтобы получился светофор.</p> <p>6. Телесно ориентированное упражнение «Погода» Цель: снятие психического и физического напряжения Участники разбиваются по парам. Один отворачивается к партнеру спиной, он — бумага, второй — художник. Ведущий предлагает «художникам» нарисовать на «бумаге» (спине) сначала теплый ласковый ветер, затем усиливающийся ветер, затем дождь, сильный ливень, переходящий в град, снова ветер, переходящий в теплое дуновение ветерка, а в конце ласковое теплое солнышко, согревающее всю землю. По окончании упражнения, участники меняются местами. Каждый участник высказывает свое мнение и рассказывает о тех ощущениях, которые появились в процессе игры.</p> <p>7. Прощание «Всем, всем «До свидания»». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети выражают своё отношение к прошедшим заданиям, ставят свои кулачки «столбиком», затем громко кричат «До свидания», улыбаясь друг другу.</p>

Тема	Содержание
14. Наша улица	<p>1. Приветствие «Минутка вхождения» Цель: создать благоприятную атмосферу, принятие всех детей. Дети сидят на стульчиках (подушках). Психолог говорит: «Настал день. Я улыбаюсь вам, вы улыбнитесь друг другу и подумайте: как хорошо, что мы сегодня здесь вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Что мы пожелаем Кате (Саше и т.д.), а что вы пожелаете мне? Вдохните глубоко и выдохните. А я вам желаю бережного отношения друг к другу.</p> <p>2. Упражнение «Узнай место по фотографии» Цель: уточнение знаний детей о своей улице и об улицах поселка, развитие зрительного восприятия. Детям предлагается ряд фотографий с объектами улиц и фото улиц. Дети находят знакомые места, определяют, где это место (объект)</p> <p>3. Рисование «Моя улица» Цель: формировать умение воспроизводить объекты по памяти, развивать мелкую моторику, ориентировку в пространстве. Детям предлагается нарисовать свою улицу по памяти.</p> <p>4. Упражнение «Дома» Цель: развитие координации движений и графических навыков. Инструкция: Откройте тетрадь. Возьмите в каждую руку карандаш и нарисуйте двумя руками одновременно 2 квадрата. Подрисуйте сверху треугольники. Получились дома.</p> <p>5. Этюд «Лифт» Цель: снятие физического напряжения Инструкция: положите ладонь на живот. Представьте, что живот – это первый этаж дома. Немного выше находится желудок – это второй этаж дома. Подержите там ладонь. Теперь положите ладонь на грудь и представьте, что это третий этаж дома. Приготовьтесь, мы начинаем «поездку на лифте»: Вдохните ртом медленно и глубоко так, чтобы воздух дошел до первого этажа – до живота. Задержите дыхание. Выдохните ртом. Вдохните так, чтобы воздух поднялся на один этаж выше – до желудка. Задержите дыхание. Выдохните ртом. Вдохните и «поднимите лифт» еще на один этаж – до груди. Задержите дыхание. Выдохните ртом. Во время выдоха вы ощущаете, что напряжение и волнение выходят из тела, словно из дверей лифта.</p> <p>6. Прощание «Солнечные лучики» Цель: создание атмосферы положительных эмоций Инструкция: протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо постоять, пытаясь представить себя лучиком, сказать: «Спасибо»</p>

Тема	Содержание
15. Детский сад	<p>1. Приветствие «Тик-так» Дети сидят на стульчиках, образуя круг. Ведущий находится в центре круга с мячом. Он бросает мяч кому-нибудь из детей и говорит: «Тик». Тот, у кого в руках мяч, должен сказать: «Моего друга слева зовут... Он...». Если ведущий говорит: «Так», то тот, который имеет мяч, должен сказать: «Моего друга справа зовут...»</p> <p>2. Игра «Разложи по группам». Цель: развивать процессы классификации и обобщения Детям предлагают разложить картинки с предметами по группам: для музыкального зала, физкультурного зала, медицинского кабинета, пищеблока и т.п.</p> <p>3. Рисование «Мой детский сад» Цель: развитие саморегуляции, графических навыков На листе бумаги дети должны нарисовать сюжетный рисунок о детском саде.</p> <p>4. Игра «Будь внимателен» Цель: развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание Педагог называет, показывает предметы, а дети хлопают в ладоши на названия тех предметов, которые находятся в группе (спальне, других помещениях). Педагог обращается к детям: «Я буду называть, показывать предметы, которые есть в группе и в детском саду, а вы повторяйте за мной, если согласны»</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй узор» Цель: развивать мелкую моторику Детям предлагается дорисовать узор для украшения детского сада</p> <p>6. Релаксация «Радуга». Цель: релаксация и воображение. Психолог: «Лягте удобно, расслабитесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаза в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть. Следующий – жёлтый. Жёлтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, приносит нам нежность, напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зелёный – цвет мягкой лужайки, листьев и тёплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя уверенно, зелёный цвет помогает чувствовать себя лучше. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите эти ощущения на весь день».</p> <p>7. Игра «Свеча». Цель: вызвать дружелюбное настроение, приятное ощущение от проведённого времени. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к игровому сеансу, вслед за психологом повторяют слова «всем хорошего настроения на весь день».</p>

Тема	Содержание
<p>16. Новогодний праздник</p>	<p>1. Приветствие «По кругу» Дети идут по помещению и здороваются друг с другом за руку</p> <p>2. Упражнение «Ассоциации» Расширять кругозор, умение выразить мысли, логическое мышление психолог называет любое слово, относящееся к празднику, и предлагает детям рассказать, что они представляют, услышав это слово.</p> <p>3. Игра «Да, нет» Цель: развивать внимание, слуховое восприятие, умственную активность Психолог задаёт вопрос, дети отвечают «Да» или «Нет», дети отвечают. Темп увеличивается. Ошибки фиксируются фишками.</p> <p>4. Игра «Маски эмоций» Цель: формировать умение соотносить эмоции, чувства по отношению к себе и людям. На столе разложены маски, дети выбирают себе любую и обосновывают свой выбор. Психолог направляет их внимание на то, подходил ли эта маска для новогоднего праздника.</p> <p>5. Упражнение «Ёлка» Цель: развитие графических навыков Детям предложить по словесному указанию изобразить по клеточкам ёлку, а затем самостоятельно продолжить ряд</p> <p>6. Этюд «Подарок под ёлкой». Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг глаз. «Представьте себе, что скоро Новогодний праздник. Вы целый год мечтали о замечательном подарке. Вот вы подходите к елке, крепко-крепко зажмуриваете глаза и делаете глубокий вдох. Затаите дыхание. Что же лежит под елкой? Теперь выдохните и откройте глаза. О, чудо! Долгожданная игрушка перед вами! Вы рады? Улыбнитесь». После выполнения упражнения можно обсудить (если дети захотят), кто, о чем мечтает.</p> <p>7. Прощание «В кругу» Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети встают в круг, передают клубочек, говорят, какая игра им понравилась, почему. Затем берутся за руки, жмут легко руки и, улыбаясь, смотрят друг на друга и говорят: До свидания, до свидания Мы придём сюда опять. До свидания, до свидания, Будем вместе мы играть.</p>

Тема	Содержание
17. Зима	<p>1. Приветствие. «Улыбка» «Улыбнись»: настал новый день. Я улыбнусь вам, и вы улыбнетесь мне, друг другу и скажете: «Здравствуй». Подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь все вместе. Мы спокойны и добры, приветливы и ласковы. Мы все здоровы. Как вы думаете для чего человеку: ребенку, взрослому нужна улыбка? От улыбки хмурый день светлей. От улыбки в небе радуга проснется. Поделись улыбкою своей И она к тебе не раз еще вернется.</p> <p>2. Игра «Изобрази явление». Цель: закрепить знания о зимних явлениях, формировать умение изобразительности жеста, выразительным движениям всего тела. Психолог спрашивает о тех явлениях, которые бывают зимой. Дети отвечают: «Дует сильный ветер, холодный, мороз, часто идет снег, на дворе лёд» и т. д. Затем психолог предлагает ребятам все эти явления изобразить движениями или жестами. Если они затрудняются, педагог сам показывает те или иные движения, а потом просит детей придумать каждому своё движение или жест. Самые выразительные движения предлагает запомнить всем.</p> <p>3. Упражнение «Снегопад» Цель: развивать мелкую моторику, работоспособность, доставить радость совместной работы Психолог предлагает порвать лист белой бумаги на мелкие кусочки, как можно быстрее. После окончания работы дети поднимают кусочки над собой и все сразу бросают вверх</p> <p>4. Упражнение «Запомни и нарисуй» Цель: развивать зрительную память, мелкую моторику Психолог предлагает детям посмотреть и запомнить картинки: снежинка, санки, клюшка, лыжи, коньки, сугроб, снеговик, каток, снегопад, снегирь. Затем нарисовать, что запомнили.</p> <p>5. Игра «Ледяные фигуры» Цель: снятие напряжения Зима, ночь, во дворе ледяные фигуры. Какие красивые, будто хрустальные! Динь - дон! (дотрагиваемся до детей). Утром солнце пригрело, фигуры медленно тают, растекаются лужицы... Снова вечер, снова ночь, снова встали сказочные ледяные фигуры. Динь - дон! Но настало утро, медленно тают фигуры. Снова лужицы во дворе. Хлоп! Все исчезло! Мы снова дети в группе...</p> <p>6. Прощание «В кругу» Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети встают в круг, передают клубочек, говорят, какая игра им понравилась. Затем берутся за руки, жмут легко руки и, улыбаясь, смотрят друг на друга.</p>

Тема	Содержание
<p>18. Зимующие птицы</p>	<p>1. Приветствие «Кто позвал». Дети стоят с закрытыми глазами. Кто-то называет имя любого сверстника. Дети отгадывают и приветствуют его. Взрослый следит, чтобы названы были все</p> <p>2. Развивающая игра «Разговоры птиц» Цель: развивать умение логично передавать свои мысли, речевую активность, расширять знания об окружающем Руководство: психолог предлагает вспомнить названия птиц, выбрать картинку с птицей, говорит: «Ребята, мы все сейчас превратимся в птиц. Я буду главной птицей и выслушаю всех птиц о том, чем их жизнь лучше других.» Дети разыгрывают диалоги перелётных и зимующих птиц, доказывая преимущества своего образа жизни.</p> <p>3. Игра «Птичья столовая» Цель: развивать мышление, воображение Детям предлагают устроить птичью столовую и придумать блюда для разных птиц.</p> <p>4. Упражнение «Птички» Цель: Развитие пространственной ориентировки и координации тонких движений Инструкция: откройте тетрадь, возьмите карандаш в обе руки и нарисуйте птичек обеими руками одновременно.</p> <p>5. Релаксация «Птица» Цель: снижение психического напряжения, развитие воображения. Инструкция: «Лягте в удобное положение. Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите медленно и легко. Представьте, что вы находитесь на лугу. Над вами светит солнце и высокое голубое небо. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Высоко в небе вы видите птицу, парящую в воздухе. Это большой орёл с гладкими и блестящими перьями. Птица свободно парит в небе, крылья ее распростерты в стороны. Время от времени она медленно взмахивает крыльями. Вы слышите звук взмахивающих крыльев, когда они энергично рассекают воздух. Теперь пусть каждый из вас вообразит, что он птица. Представьте, что это ваши крылья медленно движутся вверх и вниз. Представьте, что это вы медленно парите, плывёте в воздухе и ваши крылья распростерты в стороны. Ваши крылья рассекают воздух, упираясь в его плотные массы. Наслаждайтесь свободой и прекрасным ощущением тепла, парением в воздухе. А теперь, медленно взмахивая крыльями, приближайтесь к земле. Вот мы уже и на земле. Откройте глаза. Вы чувствуете себя хорошо и отдохнувшими, у вас бодрое настроение и прекрасное ощущение тепла и полёта, которое сохранится на весь день».</p> <p>6. Прощание «Мяч по кругу» Дети становятся (или садятся) в круг, каждый из детей говорит (передавая друг другу мяч или мягкую игрушку, куклу), что ему больше всего понравилось (запомнилось) на занятии.</p>

Тема	Содержание
19. Зимние забавы	<p>1. Приветствие «Здравствуй» Психолог садится на корточки перед каждым ребёнком, глядя ему в глаза, соединяет поднятые вверх ладони с ладонями ребёнка, приговаривая «Здравствуй, (имя)». Ребёнок отвечает. Так подходит ко всем детям. Затем все дети поднимают ладошки и создают тесный круг, касаясь ладошками.</p> <p>2. Игра «Не спеши» Цель: развитие воображения, активизация словарного запаса Психолог предлагает детям догадаться по атрибуту, для какого зимнего спорта или развлечения он необходим, объяснив свой выбор.</p> <p>3. Игра «Подбери пару» Цель: развитие мышления, внимания, зрительного и слухового восприятия Инструкция: перед вами лежат картинки, посмотрите на них и составьте пары по принадлежности (клюшка — шайба, лыжи — палки и т.п.). Хорошо. Попробуем по-другому. Я буду называть предмет, а вы подбирать ему пару (сначала картинки, затем по слову).</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй недостающий предмет» Цель: развитие мелкой моторики, мышления Детям предлагаются сюжетные картинки, на которых нет какого-либо предмета или его части</p> <p>5. Телесно-ориентированное упражнение «Снеговик» Цель: развитие воображения, снятие физического и психического напряжения инструкция: встаньте в позу схематичного человечка (показывает схему). Наш человечек не умеет говорить и не может двигаться. Представьте, зима, снег. Снег падал, падал, и у человечка стали утолщаться руки, щёки, туловище из-за налипающего снега, а ноги засыпало вообще, превратив их в большой шар. Вскоре нарисованный человечек превратился в снеговика (дети разводят напряжённые руки в стороны, надувают щёки, делают грустное лицо и неподвижно стоят</p> <p>6. Упражнение «Снеговик» Цель: развитие графических навыков, саморегуляции, сенсомоторики Инструкция: посмотрите внимательно на снеговика и попробуйте одновременно обеими руками нарисовать его в тетради.</p> <p>7. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, говорят, что им особенно понравилось, почему, что было трудно. Вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения: Дружно хлопаем руками Вместе топаем ногами Вместе мы сейчас играли И задания выполняли «До свидания» всем сказали Покивали головой.</p>

Тема	Содержание
20. Транспорт	<p>1. Приветствие «Паровозик» Инструкция: мы поиграем в Игру «Паровозик», Я буду паровозом, а вы вагончиками. Паровоз будет «подъезжать» к вам по очереди, здороваясь, и приглашать в игру, вы будете тоже здороваться и «прицепляться» к паровозу. Итак, поехали.</p> <p>2. Игра «Снежный ком» Цель: расширение знаний детей, активизация словаря на основе умения использовать прошлый опыт. Инструкция: «Все вы знаете, что такое снежный ком. Как он образуется? Верно, если маленький комочек катать по снегу, получится большой ком. Я предлагаю вам сделать ком из слов, обозначающих транспорт. Я назову один вид транспорта (это будет маленький комочек), а вы по очереди будете повторять, что сказал предыдущий участник игры и добавлять свой вид транспорта. Я знаю самолёт...»</p> <p>3. Игра «Что лишнее». Цель: упражнение детей в группировке предметов методом исключения, в умении сопоставлять, выделяя черты схожести и различия предметов Инструкция: внимательно рассмотрите изображения транспорта на карточке и назовите их. Переверните то изображение, которое не подходит, объясните, почему.</p> <p>4. Релаксация «Ковёр-самолёт». Цель: снятие напряжения Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый занимает одну из предложенных психологом или просто удобную для себя позу и делают 3-4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе. Ход: мы ложимся на волшебный ковер-самолет, ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая, ветерок нежно убаюкивает, обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза). Потягиваемся Делаем вдох и выдох; открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем. Потянуться всем телом, вытягиваем руки за голову и носки ног от себя.</p> <p>5. Упражнение «Грузовик» Цель: развитие графических навыков, зрительного восприятия, ориентировки на листе бумаги. Психолог предлагает детям поставить точку и от неё по клеткам согласно словесной инструкции изобразить грузовик, затем самостоятельно сделать ещё 2.</p> <p>6. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети встают в круг, друг за другом, кладут свои руки на плечи впереди стоящего, прощаясь с ним и выражая своё самочувствие, прощаются: До свидания, до свидания Мы придём сюда опять. До свидания, до свидания Будем вместе мы играть.</p>

Тема	Содержание
21. Профессии	<p>1. Приветствие «Пещера для знакомства». Дети встают друг перед другом. Между первым и вторым кругом около каждого ребёнка расстилается небольшое покрывало. Дети двигаются под музыку. Как только музыка смолкает, они должны войти в «пещеру». Здесь они обнимаются. По команде все возвращаются на свои места и приветствуют друг друга, называя имя.</p> <p>2. Игра «Исправь ошибку» Цель: развитие внимания, уточнение действий людей разных профессий - Будьте внимательными, и постарайтесь исправить все мои ошибки. Строитель управляет самолетом. – Строитель стоит дом. Пожарный лечит людей. – Пожарный тушит пожары. Швея красит дом. – Швея шьет одежду. Парикмахер стирает белье. – Парикмахер стрижет людей. Почтальон разносит почту. Дворник варит обед. – Дворник подметает двор. Летчик управляет машиной. – Летчик управляет самолетом.</p> <p>3. Игра с мячом «Что будет, если ...» Цель: развитие умения рассуждать, составлять монолог. Что будет, если: - повара перестанут готовить пищу? - врачи перестанут лечить людей? - учителя перестанут учить детей? - строители перестанут строить дома? - все водители откажутся сесть за руль? - дорожная служба перестанет следить за состоянием дорог? И т.п.</p> <p>4. Игра «Правильно дорисуй» Цель: развитие логического мышления, мелкой моторики Инструкция: «Я начала заполнять табличку атрибутами, которые нужны для разных профессий. Но вот до конца так и не смогла заполнить. Надо, чтобы рисунок в окошечках не повторялся. Поможете мне?» (Каждый ребенок получает карточку и выполняет задание).</p> <p>5. Графический диктант «Не ошибись» Цель: развитие графических умений, ориентировки на бумаге в клетку</p> <p>5. Этюд «Насос и мяч» Ребята, давайте встанем в пары. Один из вас - большой надувной мяч, другой насосом надувает этот мяч. Мяч стоит, обмякнув всем телом, на полусогнутых ногах, руки, шея расслаблены. Корпус наклонен несколько вперед, голова опущена (мяч не наполнен воздухом). Товарищ начинает надувать мяч, сопровождает движение рук звуком с-с-с. С каждой подачей воздуха мяч надувается все больше. Услышав первый звук «с» ребенок делает вдох, вдыхая порцию воздуха, одновременно выпрямляет ноги в коленях. После второго «с» выпрямляется туловище. После третьего у мяча поднимается голова, после четвертого - надулись щеки, и даже руки отошли от боков. Мяч надут! Насос перестал накачивать, товарищ выдернул шланг из мяча. И тут же с силой выходит воздух «ш-ш-ш» Тело вновь обмякло, вернулось в исходное положение. Затем нужно поменяться ролями.</p> <p>6. Прощание «Лучики». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Протянуть руки вперед и соединить в центре круга. Тихо постоять, пытаюсь представить себя тёплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.</p>

Тема	Содержание
22. Наши защитники.	<p>1. Приветствие «Назови ласково». Ведущий предлагает всем детям встать в круг и говорит: «Сейчас я буду бросать мяч. Кому попадѣт мяч, должен поздороваться с детьми, назвав их ласково. Например: «Здравствуйте, ребятушки или дружочки»» и т.п.</p> <p>2. Игра «Назови военную профессию» Цель: расширение активного словаря, развитие внимания Психолог бросает мяч ребенку и называет слово. Ребенок ловит мяч и называет профессию, связанную с этим словом.</p> <ul style="list-style-type: none"> - танк - танкист; - артиллерия – артиллерист; - корабль – матрос, капитан, боцман, штурман; - самолет – летчик, пилот; - разведка – разведчик; - парашют – парашютист, десантник; - море – моряк; - рация – радист; - ракета – ракетчик; - граница – пограничник; - мина – минер, сапер (новое слово, если дети затрудняются, взрослый объясняет объясняет); <p>3. Игра «Что в военном пакете». Цель: развитие активности, внимания, зрительного восприятия. Я раздам вам картинки с различными родами войск. Их нужно разложить на большие карты, изображающие небо, воду, сушу, распределить по принадлежности</p> <p>4. Игра «Ловкие пальчики» Цель: развитие мелкой моторики, умения сотрудничать со сверстниками Детям предлагается создать коллаж «Эскадрилья»</p> <p>5. Релаксация «Путешествие на облаке» Цель: снятие напряжения, стимулирование уверенности Сядьте на пол и закройте глаза. Прыгните на белое пушистое облако, похожее на мягкую гору из пухлых подушек. Почувствуйте, как ваши ноги и спина удобно расположились на этой большой облачной подушке. Ваше облако медленно поднимается в синее небо. Чувствуете, как ветер овивает ваши лица. Здесь, высоко в небе, все спокойно и тихо. Пусть ваше облако перенесет вас сейчас в такое место, где вы будете счастливы. Постарайтесь мысленно увидеть это место как можно более точно. Здесь вы чувствуете себя совершенно спокойно и счастливо. Здесь может произойти что-нибудь чудесное и волшебное (пауза 30 сек.) Теперь вы снова на своем облаке, и оно везет вас в детский сад. Слезьте с облака и поблагодарите его за то, что оно так хорошо вас покатало... Теперь понаблюдайте, как оно медленно растает в воздухе... Откройте глаза...Потянитесь, выпрямитесь и снова будьте бодрыми, свежими и внимательными.</p> <p>6. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, обсуждают игры, прощаются: До свидания, до свидания Мы придѣм сюда опять. До свидания, до свидания,</p>

Будем вместе мы играть.

Тема	Содержание
23. Моя семья.	<p>1.Приветствие «Комплименты» Дети берутся за руки. Глядя в глаза соседу, здороваются и говорят добрые слова. Принимающий принимает комплимент и кивает головой своему соседу. И так по кругу.</p> <p>2. Игра «Радиоэфир». Цель: развитие связной речи, расширение словарного запаса, воспитание любви к родным. Ребята слушатели радио ждут ваших рассказов о мамах, папах, бабушках, дедушках. Расскажите, пожалуйста, о них.</p> <p>3. Игра «Собери цепочку» Цель: развитие мышления, формирование гендерных представлений, мелкой моторики Дети должны разложить картинки согласно возрасту и пола. (мальчик – папа - дедушка; девочка – мама – бабушка), а затем это изобразить графически</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Семья» Поднять руку ладонью к себе и в соответствии с текстом стиха в определенной последовательности пригибать пальцы, начиная с безымянного, затем мизинец, указательный палец, средний и большой. Знаю я, что у меня Дома дружная семья: Это – мама, Это – я, Это – бабушка моя. Это – папа, Это – дед. И у нас разлада нет.</p> <p>5.Упражнение «Бусы для мамы» Цель: развивать графические умения, зрительное восприятие, воспитывать любовь и заботу к родным. Предложить детям продолжить узор из фигур образца.</p> <p>6. Релаксация «Отдых на море». Цель: релаксация, воображение. Психолог: «Лягте в удобное положение, закройте глаза и слушайте мой голос. Представьте себе, что вы находитесь в прекрасном месте на берегу моря. Чудесный летний день. Небо голубое, теплое солнце. Вы чувствуете себя абсолютно спокойными и счастливыми. Мягкие волны докатываются до ваших ног, и вы чувствуете приятную свежесть морской воды. Появляется ощущение обдувающего всё тело лёгкого и свежего ветерка. Воздух чист и прозрачен. Приятное ощущение свежести и бодрости охватывают всё тело: лоб, лицо, спину, живот, руки и ноги. Вы чувствуете, как тело становится лёгким, сильным и послушным. Дышится легко и свободно. Настроение становится бодрым и жизнерадостным, хочется встать и двигаться. Открываем глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения».</p> <p>7. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию, и вслед за психологом повторяют слова, выполняют движения: Дружно хлопаем руками Вместе топаем ногами Вместе мы сейчас играли И задания выполняли «До свидания» всем сказали Покивали головой.</p>

Тема	Содержание
24. Мамин день	<p>1. Игра «Круг» Собрались все дети в круг. Я – твой друг и ты – мой друг. Крепко за руки возьмёмся И друг другу улыбнётся.</p> <p>Посмотрю на ваши лица, с кем бы мне здесь подружиться? Я – Галина Ивановна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут (Дашенька, Мишенька...).</p> <p>- Здравствуйте, милые дети, вы всех прекрасней на свете. Вот таких, хороших и пригожих, я приглашаю поиграть.</p> <p>2. Упражнение «Мама - солнышко моё». Цель: развивать умение определять эмоции человека, причины их изменения. Мама – самое красивое, доброе, тёплое слово! И не зря, когда говорят о маме, сравнивают её с солнышком! У каждого из вас есть своё солнышко, которое вас греет, любит, жалеет, ласкает – это ваши мамы! (обращает внимание на выставку фотографий, на которых изображены мамы). К нам на занятие тоже заглянуло солнышко, только оно почему-то очень грустное? Как вы думаете, что с ним случилось? (дети придумывают причины грусти и предлагают способы изменения эмоции) психолог заканчивает упражнение словами: Сколько звёзд на ясном небе! Сколько колосков в полях! Сколько песенок у птицы! Сколько листьев на ветвях! Только солнце – одно на свете, Только мама – одна на свете!</p> <p>3. Игра «Фантазии» Цель: развитие связной речи, вербального воображения, эмпатии Инструкция: Представьте себе, что ваша мама отвечает на вопросы журналиста о вас. Я буду журналистом, а вы будете отвечать на мои вопросы за ваших мам (Дети отвечают на вопросы о том, что маме больше всего нравится в её ребёнке и чем она недовольна, об увлечениях её ребёнка и о том, как она относится к ним и т.п.)</p> <p>3. Упражнение «Бусы для мамы и бабушки». Цель: развитие мелкой моторики пальцев, формирование графических умений, развитие восприятия. Психолог предлагает совместное рисование бус на большом листе бумаги. Детям предлагается самим придумать элемент бус, нарисовать его на общей «нитке», чтобы в конце получились красивые бусы. Взрослый также может принимать участие в рисовании.</p> <p>4. Релаксация «Радуга». Цель: релаксация и воображение. Инструкция: «Лягте удобно, расслабитесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза. Представьте, что перед вашими глазами радуга. Первый цвет – голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаза в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощути эту свежесть. Следующий – жёлтый. Жёлтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, приносит нам нежность, напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение. Зелёный – цвет мягкий лужайки, листьев и тёплого лета. Если нам не по себе, и мы чувствуем себя уверенно, зелёный цвет помогает чувствовать себя лучше. Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите эти ощущения на весь день».</p> <p>5. Прощание «Хоровод». Цель: вызвать дружелюбное настроение.</p>

Дети стоят в кругу и улыбаются друг другу, выражают своё отношение к занятию.

Тема	Содержание
25. Дом и его части	<p>1. Этюд «Хорошее настроение». Цель: создать хорошее настроение у ребят. Психолог рассказывает рассказ, о каком-то хорошем случае, в результате которого можно выразить радость от возникшего хорошего настроения. Детям предлагается выразить радость движениями и жестами.</p> <p>2. Игра «Назови, какой дом» Цель: развитие речи, восприятия, памяти Психолог выставляет картинки разных видов домов и предлагает назвать их. Обращает внимание на этажность. Закрывает один из домов и предлагает описать его.</p> <p>3.Игра «Цепочка» Цель: развитие мышления, внимания, расширять активный словарь Психолог предлагает продолжить ряд слов, относящихся к дому: дом – мебель – лоджия – ярус – стена и т.д.</p> <p>4. Игра «Строим дом». Цель: развитие речи, воображения, активности Дети сидят на корточках и стучат кулачками по полу, затем медленно встают, руками изображая пилу: Стук-стук молотком, Строим, строим новый дом. Ты, пила, пили быстреей, Домик строим для людей.</p> <p>5. Игра «Что забыл нарисовать художник?» Цель: развитие воображения, мелкой моторики пальцев, внимания Психолог раздаёт детям листки, на которых нарисованы дома с отсутствием каких - либо частей и предлагает детям их дорисовать. Обращает внимание на окна и предлагает нарисовать узор для их украшения из геометрических форм.</p> <p>5. Этюд «Сила улыбки». Лягте на пол и заройте глаза. Ощутите себя в океане голубого цвета, почувствуйте и поверьте, что вы - волна в этом океане, струящаяся вверх и вниз. Вы медленно поднимаетесь и спадаете как волны. А теперь ощутите, что вы растекаетесь и исчезаете... Теперь вы составляете одно целое с океаном голубого цвета, в котором нет больше волн, нет разницы между вами и океаном. А теперь прислушайтесь... медленно вслушайтесь в самих себя...слушайте голос океана у себя в голове...ощущайте себя одним целым с этим голосом. А сейчас звук затихает и вновь возникает волна, совсем как в океане, которая вновь появляется, после того как исчезла, образует другую волну, а затем еще и еще, пока они не начинают наползать на берег, и тогда мы откроем глаза.</p> <p>6. Прощание «До свидания». Цель: подвести итоги занятий, нацелить детей на позитивное восприятие знаний и эмоций дети обсуждают игры и задания, говорят: До свидания, до свидания Мы придём сюда опять. До свидания, до свидания Будем вместе мы играть</p>

Тема	Содержание
26. Мебель	<p>1. Приветствие «Улыбка». Цель: создать хорошее настроение у ребят. Доброе утро, и всем улыбнись, Справа и слева друзьям поклонись. Будем дружить, помогать всем всегда – Вы согласны? Ответьте мне: «Да!».</p> <p>2. Игра «Доскажи словечко» Цель: расширение активного словаря, активизация мышления, слуховое внимание Если ты захочешь спать, В спальне ждет тебя ...(кровать), как приятно на нашей Тане, поваляться на ... (диване). Чтобы ноги отдохнули, Сиди-ка ты на ...(стуле), не страшны морозы, если Ты сидишь в уютном ...(кресле), с пирогами чай попьем, за обеденным ...(столом), Свитер, кофту, теплый шарф, аккуратно сложим в ...(шкаф)</p> <p>3. Игра Упражнение «Будь внимательным» Цель: развитие внимания Я буду перечислять названия мебели, будите внимательно слушать, как только я сделаю ошибку и назову не мебель, а другой предмет, вы должны будите присесть. Дети встаньте, и слушайте внимательно: стол, стул, юла, кровать, лопата, диван, кресло, грузовик, шкаф, диск.</p> <p>4. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире» Цель: развитие мелкой мускулатуры рук, связной речи 1, 2, 3, 4, (сжимать и разжимать кулачки) Много мебели в квартире В шкаф повесим мы рубашку (загибаем пальчик) А в буфет поставим чашку (загибаем пальчик) Чтобы ножки отдохнули. Посидим чуть- чуть на стуле загибаем пальчик А когда мы крепко спали, на кровати полежали (загибаем пальчик) А потом мы с котом посидели за столом загибаем пальчик Чай с вареньем дружно пили хлопать в ладоши Много мебели в квартире развести руки</p> <p>5. Графический диктант «Стол и стул по клеточкам?» Цель: развитие слухового и зрительного восприятия, мелкой моторики пальцев, внимания Психолог предлагает детям из клеточек под диктовку составить предмет и посмотреть, что получится.</p> <p>6. Релаксация «Ковёр-самолёт». Дети ложатся на пол, закрывают глаза, каждый занимает одну из предложенных психологом или просто удобную для себя позу, и делают 3-4 цикла глубокого дыхания в индивидуальном темпе. Ход: мы ложимся на волшебный ковер-самолет, ковер плавно и медленно поднимается, несет нас по небу, тихонечко покачивает, убаюкивая, ветерок нежно убаюкивает, обдувает усталые тела, все отдыхают... Далеко внизу проплывают дома, поля, леса, реки и озера... Постепенно ковер-самолет начинает снижаться и приземляется в нашей комнате (пауза). Потягиваемся Делаем вдох и выдох; открываем глаза, медленно садимся и аккуратно встаем. Потянуться всем телом, вытягиваем руки за голову и носки ног от себя.</p> <p>6. Прощание «До свидания». Цель: подвести итоги занятий, нацелить детей на позитивное восприятие знаний и эмоций. Дети выражают чувства по отношению к играм и упражнениям, говорят и выполняют задания:</p>

Дружно хлопаем руками. Вместе топаем ногами. Вместе мы сейчас играли И задания выполняли. «До свидания» всем сказали. Покивали головой.

Тема	Содержание
27. Игрушки (5-6 лет)	<p>1. Приветствие «Здравствуй» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в родном краю – Всех я вас приветствую!” Дети отвечают на приветствие. (Всех мы вас приветствуем!)</p> <p>2. Игра «Цепочка игрушек». Цель: развитие внимания, слухового восприятия, словарного запаса - Я назову название игрушки, на какой звук заканчивается слово, на такой звук и называете следующее название игрушки. Например: Кубик - конструктор - робот - трактор – рыбка.</p> <p>3. Игра «Запомни игрушки». Цель: развивать зрительную память, внимание Психолог раскладывает в определенном порядке игрушки. Просит внимательно рассмотреть все и обращается к детям: «Постарайтесь запомнить, в каком порядке разложены игрушки. Теперь возьмите игрушки, но, как только я подам сигнал «Поиграли - игрушки на место убрали», поставьте их в том порядке, в каком они стояли. А я проверю, кто из вас лучше запомнил, в каком порядке лежали игрушки».</p> <p>4. Упражнение «Дорисуй рисунок» Цель: развитие мелкой моторики, воображения Детям предлагается дорисовать игрушку. Игрушки у всех разные.</p> <p>5. Игра «Поймай маленький предмет» Цель: развитие слухового восприятия Инструкция: хлопни в ладоши, если услышишь название маленького предмета. – Машина, машинка, куколка, рыба, пирамидка, мяч, глазки, ручки, рот, мячик и т. д.</p> <p>6. Упражнение «Тряпичная кукла и солдат». Цель: снятие мышечного напряжения. Инструкция: пожалуйста, все встаньте и расположитесь так, чтобы вокруг каждого из вас было свободное место. Полностью выпрямитесь и вытянитесь в струнку, как солдат. Застыньте в этой позе, как будто вы одеревенели, и не двигайтесь, примерно вот так... А теперь наклонитесь вперед и расставьте руки, чтобы они болтались как тряпки. Станьте такими же мягкими и подвижными, как тряпичная кукла. Слегка согните колени и почувствуйте, как ваши кости становятся мягкими, а суставы очень подвижными... Теперь снова покажите солдата, вытянутого в струнку и абсолютно прямого и негнущегося, как будто вырезанного из дерева. (10 секунд.) Теперь опять станьте тряпичной куклой, мягкой, расслабленной и подвижной. Снова станьте солдатом... (10 секунд.) Теперь опять тряпичной куклой... Повторить несколько раз. Теперь встряхните руками, как будто вы хотите стряхнуть с них капельки воды. Стряхните капельки воды со спины... Теперь стряхните воду с волос... Теперь — с верхней части ног и ступней...</p> <p>7. Прощание «Горячие ладошки» Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят: «До свидания».</p>

Тема	Содержание
<p>27. Комнатные растения (6-7 лет)</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй, носик!». Дети становятся в круг и приветствуют друг друга разными частями тела, лица: носиками, щёчками, ушками, локтями, коленками и др. Поздороваться нужно с соседом слева и справа.</p> <p>2. Игра «Прикосновение». Один из участников игры садится с закрытыми глазами в центре круга на стул. Трое ребят по очереди подходят к нему и дотрагиваются до рук сидящего. Тот должен назвать имя каждого, кто до него дотронулся.</p> <p>3. Игра «Найди такой же» Цель: развитие памяти, зрительного восприятия На двух столах ставят 3 – 4 одинаковых растения в определенной последовательности, например фикус, цветущая герань, аспарагус, душистая герань. Психолог просит детей хорошо рассмотреть, как стоят растения, и закрыть глаза. В это время он меняет местами растения на одном столе. А затем просит детей переставить горшочки так, как они стояли прежде, сравнивая их расположение с порядком растений на другом столе. После некоторых повторений можно провести игру с одним набором растений (без зрительного контроля).</p> <p>4. Упражнение «Разложи и назови» Цель: развитие умения классифицировать и обобщать Детям предлагается разложить по группам комнатные растения, луговые и садовые цветы. Затем назвать их по отдельности и в группе. Правильные ответы сопровождаются хлопками ладоней других детей, неправильные – топаньем ногами.</p> <p>5. Упражнение «Слушай внимательно, составляй узор замечательно» Цель: развитие графических умений, ориентировки на бумаге в клетку</p> <p>6. Релаксация «Бутон» Представь теперь, что ты – один из этих нераспустившихся бутонов. Посмотри на плотную оболочку вокруг себя, постарайся почувствовать, как тебе хочется, чтобы эта оболочка раскрылась, и ты бы потянулся навстречу теплому солнечному свету... А теперь ты можешь представить себе, как твой бутон постепенно раскрывается. Постарайся почувствовать аромат этого цветка... Рассмотрю цвет его лепестков... Посмотри, как ярко они сияют... Если хочешь, можешь понаблюдать, как мимо проходят дети и взрослые и восхищаются таким прекрасным цветком. Слышишь, они говорят: «Какой красивый цветок! Он так нравится мне!» Восхищайся и ты этим цветком, повторяя про себя: «Я хочу очень хорошо запомнить его. Я хочу, чтобы моя жизнь стала такой же прекрасной и яркой». Ты чувствуешь, как приятно смотреть на этот цветок? Возьми это приятное чувство и помести в какую-нибудь часть своего тела. Например, ты можешь вдохнуть это чувство и поместить его в район солнечного сплетения...</p> <p>7. Прощание «Свеча» Дети стоят в кругу. Зажигается свеча, которую дети передают друг другу с пожеланиями, комплиментами и т.п. Дети загадывают желание, и все вместе задувают свечу на счет: «Раз, два, три».</p>

Тема	Содержание
28. Весна	<p>1. Приветствие «Здравствуй» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в родном краю – Всех я вас приветствую!” Дети отвечают на приветствие. (Всех мы вас приветствуем!)</p> <p>2. Игра-соревнование «Всё о весне» Цель: расширять сведения о весне, развивать связную речь, умственную активность. Ход игры: психолог нацеливает детей на то, что они много знают о весне и предлагает назвать как можно больше предложений об этом времени года за определённое время (песочные часы – 5 минут). За каждое предложение ребёнок получает фишку - солнышко. После окончания игры фишки подсчитываются, а из всех солнышек выкладывается красивый цветок.</p> <p>3. Игра «А-а-ах». Цель: обучение детей умению владеть своими чувствами. Ход игры: Ведущий кладёт руку на стол и затем медленно поднимает её до вертикального положения. Дети в соответствии с поднятием руки усиливают громкость звука «а» с тем, чтобы, когда рука достигнет верхнего положения, завершить её громким совместным «ах» и мгновенно замолчать.</p> <p>4. Графический диктант «Листик» Цель: развитие графических навыков, слухового восприятия</p> <p>5. Рисование «Радуга» Цель: развитие мелкой моторики, зрительного восприятия</p> <p>6. Этюд «Бубенчик» Цель: снятие физической и психической напряжённости Психолог: А теперь нам нужно отдохнуть. Лягте удобнее на ковер. (Звучит спокойная музыка). Психолог произносит слова тихим голосом, медленно, с паузами в начале расслабления. Затем голос приобретает силу, эмоциональность. Тихо-тихо, мой бубенчик, позвени, позвени. Никого-никого, мой бубенчик, не буди, не буди. Громко-громко, мой бубенчик, позвени, позвени. Всех мальчишек и девчонок разбуди, разбуди. Дети встали, потянулись и друг другу улыбнулись. Весело мы попрощались, в группу отправлялись.</p> <p>7. Прощание «Лучики». Цель: вызвать дружелюбное настроение. Протянуть руки вперёд и соединить в центре круга. Тихо постоять, попытайтесь представить себя тёплым солнечным лучиком, пожелать друг другу доброго дня.</p>

Тема	Содержание
<p>29. Домашние животные</p>	<p>1. Приветствие «Зоопарк» Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга, на несколько минут превратившись в разных животных, говорит: «Утро. Животные вышли во двор на прогулку и начали приветствовать друг друга на своих языках»</p> <p>2. Упражнение «Узнай животное по части» Цель: развитие целостного восприятия Инструкция: перед вами находятся части разных животных, попробуйте их представить в целом виде, назвать.</p> <p>3. Игра «Во дворе» Цель: развитие воображения, связной речи, познавательного интереса Инструкция: договоритесь и возьмите тех животных, которые бы вы хотели, чтоб жили у вас, а также другие предметы, необходимые в хозяйстве, расположите их на песке и расскажите, почему вы выбрали именно это.</p> <p>4. Игровое упражнение «Спрячь картинку» Цель: расширение сведений о домашних животных, развитие словесно-логического мышления Психолог показывает детям картинку и прячет ее за спину: «Я возьму картинку и спрячу. Какую картинку я спрячала?». Дети называют картинки и рассказывают, как называется животное, чем питается, какую пользу приносит людям, на какое дикое животное похоже, чем отличается от других животных.</p> <p>5. Графический диктант Цель: развитие графических навыков, восприятия, внимания</p> <p>6. Упражнение «Найди кошку» Цель: развитие внимания, мышления, зрительного восприятия, мелкой моторики Инструкция: найди, какая кошка должна быть в последней клеточке и нарисуй её (На листе в 4 ячейках нарисованы кошки, составленные из разных геометрических фигур и линий, одна ячейка пустая. Ребёнок должен определить, из каких составных частей должна быть кошка в пустой ячейке и изобразить её)</p> <p>7. Этюд «Кошечка» Цель: снятие напряжения Инструкция: 1,2, 3 — мы стали кошечками. Когда я скажу «собака» все кошечки прогнут спинку и напрягутся. На слово «Убежала» кошечки расслабятся и лениво потянутся. Итак, потянитесь, вдохните и выдохните. «Собака» - все кошки напряглись, испугались. «Убежала» - расслабилась»</p> <p>7. Прощание «Горячие ладошки» Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят: «До свидания».</p>

Тема	Содержание
<p>30. Дикие животные наших лесов</p>	<p>1. Приветствие «Радиоэфир» Инструкция: «Сегодня будем приветствовать друг друга по «радио»». (Каждый ребёнок подходит к импровизированно радиоточке и здоровается с другими детьми, сидящими спиной к нему, выражая радость от общения с ними).</p> <p>2. Игра «Дикие животные» Цель: закреплять детей классифицировать и называть животных. Инструкция. Ребята, у меня мяч. Мы будем его передавать друг другу с о следующими «Вот животное. Что за животное?» Тот, кому будет передан мяч, должен быстро ответить, назвав животное наших лесов, например: «Волк». Затем играющий передает вещь своему соседу и сам говорит... Одно и то же животное нельзя называть дважды.</p> <p>3. Упражнение «Чья тень?» Цель: развитие восприятия, воображения Инструкция: «К нам сегодня пришли разные животные, которые живут в лесах Поволжья. Но они хотят, чтоб вы угадали их по тени. Смотрите внимательно на фигурку и называйте животное»</p> <p>4. Игра «Фотоаппараты» Цель: развитие памяти и внимания Инструкция: «предлагаю вам превратиться в фотоаппараты. Я буду на несколько секунд показывать картинку, а вы внимательно посмотрите, закроете глаза и расскажите, что на картинке было нарисовано.</p> <p>5. Пальчиковая гимнастика «У каждого свой дом» Цель: развитие памяти, воображения, мелкой моторики рук Инструкция: вместе со мной будете говорить слова, и показывать движения. У лисы в лесу глухом есть нора надёжный дом. Не страшны зимой метели белочке в дупле у ели. Под кустами еж колючий нагребает листья в кучу. Из ветвей, корней, коры хатки делают бобры. Спит в берлоге косолапый, до весны сосёт там лапу. Усложнение: дети придумывают движения сами.</p> <p>6. Этюд «Ежата» Цель: снятие напряжения, развитие воображения Инструкция: Представьте, что вы в лесу. Я — мама-ежиха, а вы — мои маленькие ежата. Вы спите, согнувшись в клубочек, спрятав носик в лапки. Вдруг из-за высоких деревьев появился тёплый лучик, пригрел вас. Вы открыли свои чёрные, как бусинки глаза. Посмотрели влево, потом вправо на раскрывающую лепестки ромашку, потом вниз на зелёную травку, наконец, вверх на птичку, которая всю уже распевала песенку... Вы вынули свой носик из-под лапки и стали принюхиваться и пыхтеть. Потом развернулись совсем и потянулись. Умылись росой, попили из маленького зелёного листика. Какая прохладная, чистая вода! Ежата даже облизнулись. Посмотрелись в лужицу. Увидели, что их колючки спутались и расчесались. А вот мама-ежиха с вкусным завтраком. Ежата обрадовались. Подбежали к мамочке, обняли её. Как хорошо, что на свете есть мама!</p> <p>7. Прощание «Горячие ладошки» Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят «До свидания».</p>

Тема	Содержание
31. Дикие животные холодных и жарких стран	<p>1. Приветствие «Рукопожатие». Дети сначала приветствуют друг друга рукопожатием, затем «конструируют» общее рукопожатие: одновременно вкладывают свои руки в ладони психолога.</p> <p>2. Игра «Север-юг». Цель: развивать познавательную активность, слуховое восприятие, умение быстро реагировать на вопрос, слуховую память В игру можно поиграть как в группе, так и индивидуально. Ребята, предлагаю определить, кто, где живёт. Я называю животное, а вы говорите, живёт оно на Юге, где жарко или Севере, где холодно. Постарайтесь запомнить, какое животное я назвала каждому из вас. Отвечать будет тот, кому передам клубочек. Хорошо. У меня здесь лежит картинка «солнце», а здесь – картинка «льдина». Те дети, у которых животное жаркой страны встанут к «солнцу», а остальные к «льдине».</p> <p>3.Игра «Чудесное превращение» Цель: развивать воображение, внимание, воспитание чувства коллектива Дилы-дилы-дилы — появились крокодилы, Дети изображают дремлющего крокодила. Моты-моты-моты — появились бегемоты. Показывают, как шагают бегемоты, как широко они открывают рты. Афы-афы-афы — жуют листики жирафы. Дети тянутся вверх, изображая жирафов. Ны-ны-ны — водой брызгают слоны. Надувают щеки, как бы набирая воду, затем, брызгают. Яны-яны-яны — по веткам скачут обезьяны. Дети изображают скачущих обезьян. Еть-еть-еть – появился северный медведь Вин-вин-вин – на льдине плывёт пингвин</p> <p>4. Упражнение «Почему?» Цель: развивать мышление, связную речь, расширять сведения об окружающем Ребята, очень часто людей сравнивают с разными животными или их поведением, внешностью, чтобы показать, какой это человек, какими чертами внешнего сходства он обладает с этим животным, или похоже двигается, ведет себя с другими, ест. Я вам сейчас буду называть такие определения, а вы объясните, какому человеку оно подходит, и постарайтесь показать... «Львиная грива». (О человеке, у которого на голове пышная, огромная причёска, много волос.) «Крокодиловы слезы». (Так можно сказать о человеке, проливающим слезы.) «Топают, как слон». (Это человек с тяжелой походкой.) «Кожа, как у бегемота». (О человеке, которого ничем не удивишь.) «Обезьяньи ужимки». (Так говорят о том, кто любит кривляться.) «Черепаший шаг». (Человек, который очень медленно ходит.) «Волчий аппетит». (Очень голодный человек.) «Медвежий слух». (Не воспринимает музыку)</p> <p>5.Графический диктант «Жираф» Цель: развивать мелкую моторику, восприятие, ориентировку на листе бумаге</p> <p>6. Этюд «Олени» Цель: освоение и закрепление позы покоя и расслабления мышц рук. Инструкция: «Представьте себе, что вы – олени. Поднимите руки над головой, скрестите их, широко расставив пальцы. Напрягите руки. Они стали твердыми! Нам трудно и неудобно держать так руки, уроните их на колени. Расслабьте руки.</p>

Спокойно. Вдох – пауза, выдох – пауза.

Посмотрите: мы – олени, Рвется ветер нам на встречу! Ветер стих, расправим плечи,
Руки снова на колени. А теперь немножко лени... Руки не напряжены И
расслаблены.

Знайте, девочки и мальчики, отдыхают ваши пальчики! Дышится легко, ровно,
глубоко».

Открываются глаза. Мы полны сил и энергии. Постарайтесь сохранить эти ощущения
на весь день».

7. Прощание «До свидания».

Цель: вызвать дружелюбное настроение.

Дети стоят в кругу вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения:

Дружно хлопаем руками

Вместе топаем ногами

Вместе мы сейчас играли

И задания выполняли

«До свидания» всем сказали

Покивали головой.

Тема	Содержание
<p>32. Насекомые, рыбы</p>	<p>1. Приветствие «Хорошее настроение». Цель: создать хорошее настроение у ребят. Психолог рассказывает рассказ, о каком-то хорошем случае, в результате которого можно выразить радость от возникшего хорошего настроения. Детям предлагается выразить радость движениями и жестами, здороваясь с участниками.</p> <p>2. Игра «Запомни и повтори». Цель: формирование обобщающих понятий у детей. Ерш, сом, пескарь — это речные рыбы. Камбала, горбуша, сельдь — это морские рыбы. Карп, карась, плотва — это озерные рыбы. Акула, мурена, щука — это хищные рыбы. Пчела, бабочка, оса, стрекоза – летающие насекомые.</p> <p>3. Упражнение «Что изменилось» Цель: развивать память, внимание В-т 1. На столе три - четыре карточки с изображением насекомых, рыб. Дети закрывают глаза, психолог убирает одну из них и спрашивает: «Что изменилось?» В-т 2. На столе выкладывают пять-шесть картинок и не убираются. а меняются местами. Вопрос тот же, что и в варианте 1.</p> <p>4. Упражнение «Игра в слова» Цель: развивать словарный запас, мышление Я прочитаю вам слова, а вы подумайте, какие из них подходят муравью (шмелю, пчеле, таракану). Словарь: муравейник, зелёный, порхает, мёд, увёртливая, трудолюбивая, красная спинка, пасека, надоедливая, улей, мохнатый, звенит, река. Стрекошет, паутина, квартира, тли, вредитель, «летающий цветок», соты, жужжит, хвоинки, «чемпион по прыжкам», пестрокрылая, большие глаза, рыжеусый, полосатый, рой, нектар, пыльца, гусеница, защитная окраска, отпугивающая окраска.</p> <p>5. Упражнение «Дорисуй» Цель: развивать мелкую моторику пальцев, воображение, графические умения</p> <p>6. Релаксация «Порхание бабочки» Цель: снятие напряжённости (Дети лежат на ковриках) «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движением ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он – бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз. Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько в нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему. Теперь вы чувствуете аромат своего цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях»</p> <p>7. Прощание «До свидания». Цель: подвести итоги занятий, нацелить детей на позитивное восприятие знаний и</p>

эмоций
 Дети стоят в кругу вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения:
 Дружно хлопаем руками
 Вместе топаем ногами
 Вместе мы сейчас играли
 И задания выполняли
 «До свидания» всем сказали
 Покивали головой.

Тема	Содержание
33. Лето	<p>1. Приветствие «Солнышко» Для этого приветствия необходимо вырезать из жёлтой бумаги солнце (круг) с отдельными лучиками (по количеству детей). Каждый ребёнок получает лучик. Жёлтый круг располагается в центре ковра. Дети по очереди здороваются друг с другом, приставляя свои лучики к кругу и, направляя их в сторону того, кого они приветствуют. Это приветствие позволяет увидеть тех, с кем ещё не поздоровались, поскольку в руках у него ещё находится лучик.</p> <p>2. Игра «Цепочка» Цель: развитие памяти, мышления, расширение активного словарного запаса Инструкция: у каждого времени года есть свой запас слов. Мы будем называть «летние» слова. Составим из них волшебную цепочку. Называть будем по очереди и быстро, чтобы цепочка не порвалась. Начну я. (Дети называют существительные, характерные для времени года лето).</p> <p>3. Игра «Летние забавы» Цель: расширение знаний детей о временах года, развитие связной речи Психолог рассказывает детям о том, что летом можно загорать, купаться в реке, кататься на велосипеде, ходить за грибами и т. д. Затем он по очереди выставляет перед детьми картинки и спрашивает, что они будут делать летом. Мы будем качаться на качелях. Мы будем кататься на самокате. Мы будем кататься на велосипеде. Мы будем играть в песочнице. Мы будем купаться в речке. Мы будем ловить сачком бабочек. Мы будем ходить в лес за грибами. Мы будем играть с мячом. Мы будем собирать цветы. Упражнение проводится несколько раз.</p> <p>4. Упражнение «Дождик» Цель: развитие слухового восприятия, оперативной памяти Инструкция: как капает дождик, покажите. Он может капать на разные предметы и звучать его капельки будут по-разному. Перед вами на столе лежат предметы: деревянная дощечка, металлическая пластина, стекло, пластмассовая доска и ткань. Я постучу по ним, а вы послушайте. Чем отличается звук? Когда вы закроете глаза, «дождик» будет капать на какой-то из этих предметов, вам надо будет отгадать на какой. Закрывайте глаза, слушайте.</p> <p>5. Графический диктант «Лесенка» Цель: развитие мелкой моторики, ориентировки в тетради, восприятия</p> <p>6. Релаксация «Тихое озеро». Цель: снятие напряжения, развитие воображения Психолог: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня». Представьте себе тихое чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотание кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло</p>

солнца. Вы спокойны и неподвижны как это тихое утро. Приятная истома охватывает вас, вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете. А теперь открываем глаза. Мы снова в детском саду, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение дня.

7. Прощание «Горячие ладошки»

Дети прикасаются ладошками спины сверстника, стоя друг за другом. Ведущий предлагает закрыть глаза детям и ощутить тепло товарищей и чувство надёжности. Потом дети поворачиваются лицом друг к другу, описывают свои чувства и говорят: «До свидания».

Тема	Содержание
<p>34. Цветок Добра. Прощание</p>	<p>1. Приветствие «Здравствуй...» Цель: создание положительной атмосферы Дети вместе с психологом произносят слова и выполняют движения: Здравствуй, солнце золотое! (руками изображают лучи солнца) Здравствуй, небо голубое! (руками изображают плывущие облака) Здравствуй, вольный ветерок! (раскачивают руками вправо и влево) Здравствуй, маленький дружок! (Обнимают сами себя)</p> <p>2. Игра «Цветок добра» Цель: развитие воображения, эмпатии, мелкой моторики Материал: цветная бумага разного цвета, клей Инструкция: очень приятно каждому человеку получать Добро. Оно бывает разным. Как вы думаете, что значит подарить Добро? Предлагаю Вам создать цветок добра из ленточек. Итак, первый лепесток, что мы расположим на нём, второй и т.д. (Дети рассказывают, какие добрые поступки можно расположить на лепестках). Получился цветок Добра. Посмотрите на цветы, какое настроение он вызывает?</p> <p>3. Релаксация «Волшебный цветок добра» Положите цветок Добра и хорошего настроения на обе ладони. Почувствуйте, как он согревает вас: ваши руки, ваше тело, вашу душу. От него исходит удивительный запах и приятная музыка. И вам хочется ее послушать. Мысленно поместите все добро и хорошее настроение этого цветка внутрь, в свое сердце. Почувствуйте, как добро входит в вас, доставляет вам радость. У вас появляются новые силы: силы здоровья, счастья и радости. Вы чувствуете, как ваше тело наполняется удовольствием и радостью. Как приятно вашему лицу, как хорошо и радостно становится вашей душе. Вас обвевает теплый, ласковый ветерок. У вас доброе, согревающее душу настроение. Я хочу, чтобы вы запомнили, то, что сейчас чувствуете, и взяли с собой, уходя из этой комнаты. Теплые чувства и хорошее настроение будут по-прежнему с вами Откройте глаза. Посмотрите по сторонам. Пошлите друг другу добрые мысли. Всего вам доброго!</p> <p>4. Рефлексия. Цель: формировать умение выразить свои чувства посредством речи психолог задаёт вопросы, определяющие отношение детей к выполненным заданиям и к игровым сеансам в целом.</p> <p>5. Прощание «До свидания» Цель: создание позитивного настроения Дети стоят в кругу вслед за психологом повторяют слова и выполняют движения: Дружно хлопаем руками Вместе топаем ногами Вместе мы сейчас играли</p>

И задания выполняли
«До свидания» всем сказали
Покивали головой.