


**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи
Краснодарского края**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
детский сад комбинированного вида № 82 муниципальное образование
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Принята на заседании
педагогического совета
от «25» августа 2021г.
Протокол № 1

Утверждаю 
Заведующий МДОУ № 82
Пугачевская Оксана Алексеевна
«26» августа 2021г.
Приказ № 48-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ГРАМОТЕЙКА»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (144 ч.)

Возрастная категория: от 5 лет до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 25995

Автор-составитель:

Закутько Валентина Борисовна,
воспитатель,
Семенова Татьяна Валентиновна,
воспитатель

г. Сочи 2021 г.

**Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение детский
сад №82 г. Сочи, Центрального района
Краснодарского края.**

Рабочая программа «От слова к букве».

Составила Воспитатель ДОУ 82

Закутько В.Б.

Рабочая программа «Грамотейка».

Составила воспитатель ДОУ 82

Семенова Т.В.

**Рабочие программы составлены на
основе программы Федосеевой Н.А.
«Преемственность»**

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе 5- 7 лет

Нормативно-правовая основа.

Дополнительная образовательная программа для обучения в группах адаптации детей к условиям школьной жизни «Преемственность» (далее -программа) разработана на основе следующих нормативных правовых документов:

- **Федерального закона от 29.12.2012 №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**
- **Федерального закона от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;**
- **СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. N2189.**

зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011г.,
регистрационный номер 19993;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Содержание программы разработано на основании нового Закона об образовании в Российской Федерации, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384), вступил в силу с 1 января 2014 г.) и с учётом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785), вступил в силу с 1 января 2010 г.).

Рабочая программа составлена на основе программы «Преемственность: подготовка к школе детей 5-7 лет» автор Федосова Н.А. и др. и адаптирована к условиям ОУ.

Направленность программы

Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе. Большую роль в процессе учебной деятельности школьников начальных классов играет уровень развития познавательных процессов: внимание,
восприятие, наблюдение, память,

воображение, мышление. Развитие и совершенствование познавательных процессов будет более эффективным при целенаправленной организованной работе, что повлечет за собой и

расширение познавательных возможностей детей. Таким образом, программа «Преемственность» имеет социально-педагогическую направленность.

Актуальность программы

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения - личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является предшкольная подготовка.

Актуальность программы «Преемственность» состоит в решении вопросов выравнивания стартовых возможностей детей с учетом проблемы разного уровня подготовленности детей, затрудняющего их адаптацию к условиям школьной жизни.

Образовательная программа «Преемственность» предполагает использование современных педагогических технологий, позволяющих активизировать деятельностные и мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду. Программа представляет систему взаимосвязанных занятий, выстроенных в определенной логике, направленных на формирование у дошкольников необходимого уровня психологической готовности к школе, общение со сверстниками и педагогами, мотивационной готовности к школе.

Педагогическая целесообразность программы

Одной из наиболее острых проблем современной школы является рост количества учащихся со школьной дезадаптацией уже в первом классе. Очень часто результатом неуспеваемости, школьных неврозов, повышенной тревожности является неподготовленность ребенка к обучению. Эти явления

сохраняются и надолго закрепляются у детей, поступивших в школу. Первый год обучения очень трудный для ребенка: меняется привычный уклад его жизни, он адаптируется к новым социальным условиям, новой деятельности, незнакомым взрослым и сверстникам. Более неблагоприятно адаптация протекает у детей с нарушениями физического и психологического здоровья, а также у тех дошкольников, которые не посещали детские дошкольные учреждения. Поступление ребенка в школу является стартовой точкой нового этапа развития. Педагоги учитывают трудности адаптационного периода и заинтересованы в том, чтобы он прошел для детей менее болезненно. Практика показывает, что наибольшие трудности в начальной школе испытывают не те дети, которые имеют недостаточно большой объем знаний, умений и навыков, а те, которые проявляют интеллектуальную пассивность, у которых отсутствует желание и привычка думать, стремление узнать что-то новое.

Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на уровне начального общего образования.

Цель программы: всестороннее развитие ребенка, что позволит обеспечить формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Основные задачи программы:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе предшкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- сохранение и укрепление физического, психического здоровья детей и их эмоционального благополучия;
- развитие личностных качеств детей;
- формирование у дошкольников ценностных установок и ориентаций;
- развитие творческой активности детей;

- формирование и развитие психических функций познавательной и эмоционально-волевой сферы;
- формирование предпосылок универсальных учебных действий, развитие коммуникативных умений;
- развитие умений действовать по правилам.
- формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Адаптация к школьному обучению

Адаптация - естественное состояние человека, проявляющееся в приспособлении (привыкании) к новым условиям жизни, новой деятельности, новым социальным контактам, новым социальным ролям. Значение этого периода вхождения в непривычную для детей жизненную ситуацию проявляется в том, что от благополучности его протекания зависит не только успешность овладения учебной деятельностью, но и комфортность пребывания в школе, здоровье ребенка, его отношение к школе и учению.

Адаптация к школьному обучению проходит через:

- формирование базовых умений, необходимых для обучения в школе;
- расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде;
- обогащение активного словаря ребенка, связной речи;
- логическую и символическую пропедевтику.

Планируемый результат: благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

Возрастные особенности детей 5-7 лет.

Программа «Преемственность» рассчитана на детей 5-7 летнего возраста. В этом возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Развитие личности и деятельности характеризуется появлением новых качеств и потребностей: расширяются знания о предметах и явлениях, которые ребенок не наблюдал непосредственно. Детей интересуют связи, существующие между предметами и явлениями. Проникновение ребенка в эти связи во многом определяет его развитие. Педагог формирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании их возможностей со стороны взрослых, педагог обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает их волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Важно предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных действий.

Развитию самостоятельности способствует освоение детьми умения поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений создает основу для активного овладения детьми всеми видами деятельности.

Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача программы - пробудить интерес к творчеству. Этому способствует создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Особое внимание уделяется

развитию познавательной активности и интересов детей. Педагог обращает внимание на новые, необычные черты объекта, строит догадки, обращается к детям за помощью, нацеливает на экспериментирование, рассуждение, предположение.

В этом возрасте дети начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Главное - связать развивающийся интерес детей к новой социальной позиции («Хочу стать школьником») с ощущением роста своих достижений, с потребностью познания и освоения нового. Педагог стремится развить внимание и память детей, формирует элементарный самоконтроль, способность к саморегуляции своих действий. Этому помогают разнообразные игры, требующие от детей сравнения объектов по нескольким признакам, поиска ошибок, запоминания, применения общего правила, выполнения действий с условиями. Условием полноценного развития старших дошкольников является содержательное общение со сверстниками и взрослыми.

В процессе взаимодействия с внешним миром дошкольник, выступая активно действующим лицом, познает его, а вместе с тем познает и себя. Через самопознание ребенок приходит к определенному знанию о самом себе и окружающем его мире. Опыт самопознания создает предпосылки для становления у дошкольников способности к преодолению негативных отношений со сверстниками, конфликтных ситуаций. Знание своих возможностей и особенностей помогает прийти к пониманию ценности окружающих людей.

Отличительные особенности программы

Программа разработана на основе учебно-методического комплекса «Школа России». Данный УМК построен таким образом, что все его важнейшие компоненты: предметное содержание, дидактическое обеспечение, методическое сопровождение и художественно – полиграфическое исполнение направлены на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, учитывают требования к ее структуре и содержанию, отраженные в ФГОС.

Программа «Школа России» доступна для дошкольников, гарантирует достижение положительного результата в обучении и реальные возможности личностного развития, так как построена на таких принципах как: учет возрастных особенностей, постепенное наращивание трудностей, открытость новому.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Концепция программы «Преемственность» рассматривает дошкольное и начальное обучение в системе непрерывного образования, предлагает личностно-ориентированную модель подготовки к школе и позволяют организовать системную подготовку детей к обучению в начальных классах. Программа «Преемственность» и комплект пособий подготовлены ведущими специалистами дошкольного и начального образования. Пособия комплекта позволяют обеспечить психическое и физическое развитие детей на том уровне, который необходим для их успешного включения в учебную деятельность и дальнейшего обучения в школе. Комплект «Преемственность» не допускает дублирования материалов первого класса общеобразовательной школы и дает возможность подготовить ребенка к обучению по любой системе.

Образовательная область	Модуль программы «Преемственность»	Комплект «Школа России»
Филология	Федосова Н. А. «От слова к букве»	Горецкий В. Г. и др. «Азбука» Горецкий В. Г. «Прописи» Канакина В. П., Горецкий В. Г. «Русский язык»
Математика и информатика	Волкова С.И. «Математические	Моро М. И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика»

ступеньки»

- *единство развития, обучения и воспитания;*
- *учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;*
- *комплексный подход;*
- *систематичность и последовательность;*
- *вариативность и вариантность;*
- *сознательность и творческая активность;*
- *наглядность.*

Общая характеристика программы

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности: ознакомление с окружающим миром, совершенствование и развитие устной речи и графических навыков, введение в математику.

В процессе изучения данных разделов программы дети получают знания об окружающем мире и практических способах взаимодействия с ним. Программа направлена на общее психическое развитие и активизацию воображения. В ходе реализации содержания программы у детей будут формироваться приемы умственных действий: сравнения, обобщения, классификации. Сформируются навыки произвольной деятельности, навыки наблюдения за объектом. Продолжится развитие речи, мелкой моторики и графических навыков, развитие умения составлять небольшой рассказ по картинке, умения произвольно удерживать внимание на предмете обсуждения, расширится словарный запас и общий кругозор детей, развитие ассоциативного мышления как основы эстетической реакции, развитие эстетического вкуса и общей культуры ребенка.

Игровая форма занятий и атмосфера доброжелательности позволят ребенку избежать стресса. Задания подобраны с учетом индивидуальных особенностей детей и создают ситуации успеха для них. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность

ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Учебно-тематический план

Модуль «От слова к букве» Н. Федосова

(Интегрированный курс. Развитие речи. Подготовка к обучению чтению и письму)

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов
	Совершенствование и развитие устной речи	18
	Подготовка к обучению чтению и письму	18
	Итого	36

Модуль «Математические ступеньки» С. Волкова (Введение в математику)

№п/п	Наименование тем и разделов	Всего часов
1.	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.	10
2.	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.	26
	Итого	36

Модуль «От слова к букве» Н. Федосова

Интегрированный курс «Развитие речи и подготовка к обучению чтению и письму»

Рабочая программа по курсу «От звука к букве» разработана на основе программы

Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы Н. А. Федосовой «От слова к букве», программы дошкольной подготовки.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Н. А. Федосова. «От слова к букве». Учебное пособие для подготовки детей к школе. В двух частях. М.: Просвещение, 2015.

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению чтению и письму» представлен программой «От слова к букве».

Программа «От слова к букве» нацелена на разностороннее развитие ребенка посредством различных видов деятельности, выполняющей функции развития связанной речи, фонематического слуха, творческого мышления, координации и мелкой моторики движений, мышц двигательного аппарата пишущей руки, зрительных и двигательных факторов как единого целого действия. Курс ведет подготовку к обучению чтению, письму и формирует элементарные навыки культуры речи.

Содержание программы направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное,**

эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, рассказов, словесное рисование и т.д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? и т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных

произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное, нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего, тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму - процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер. Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений. Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства - эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета - приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко - тихо, быстро - медленно, весело - грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре;

- смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

- отличие буквы от звука;
- конфигурацию печатных букв;
- назначение прописной и строчной буквы;
- отличие прописных букв от печатных.

Дошкольники должны уметь:

- ориентироваться на странице тетради;
- перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа налево и т.д;
- печатать буквы;
- отличать заглавные и строчные буквы.

Модуль «Математические ступеньки» С. Волкова.

Курс «Введение в математику»

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки» разработана на основе программы

Н. А. Федосовой «Преемственность. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки», рекомендованной Министерством образования РФ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 36 часов в год (по 1 занятию в неделю продолжительностью 30 минут).

Для реализации программногo содержания используются:

- **Волкова С.И. «Математические ступеньки»: Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2015.**
- **Н. А. Федосова. Программа «Преемственность Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет». - М.: Просвещение, 2015.**

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея - развитие познавательных процессов у детей будет более активным и

эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- **внимания:** простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- **воображения:** деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- **памяти:** зрительные и слуховые диктанты с использованием
- **арифметического и геометрического материала;**
- **мышления:** выделение существенных признаков, выявление

закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

— **знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;**

— **знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),**

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

- **внимания:** простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;
- **воображения:** деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- **памяти:** зрительные и слуховые диктанты с использованием
- **арифметического и геометрического материала;**
- **мышления:** выделение существенных признаков, выявление

закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

— **знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;**

— **знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),**

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;
- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);
- цифры 0-9, знаки +, -, =;
- название текущего месяца, последовательность дней недели;
- монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Дошкольники должны уметь:

- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- измерять длину предметов с помощью условной меры;
- составлять из нескольких треугольников (четырехугольников) фигуры большего размера;
- делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
- ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
- проводить наблюдения;
- сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
- понимать относительность свойств объекта;
- делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
- уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Ожидаемые результаты

К ожидаемым результатам реализации программы относятся:

- *обеспечение единых стартовых возможностей будущих первоклассников;*
- *развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста;*
- *формирование его готовности к систематическому обучению.*

Программа «Преемственность» нацелена на подготовку старшего дошкольника к достижению личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) и предметных результатов.

Личностными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);*
- *в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);*
- *при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;*
- *понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;*
- *выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;*
- *понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;*
- *высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;*
- *объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.*

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных

действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- *учиться определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану;*
- *учиться проговаривать последовательность действий на занятии;*
- *учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;*
- *учиться отличать верно выполненное задание от неверного;*
- *учиться совместно с учителем и другими ребятами, давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;*
- *учиться оценивать результаты своей работы.*

Познавательные УУД:

- *учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;*
- *учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);*
- *учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;*
- *сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);*
- *классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;*
- *учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;*
- *учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).*

Коммуникативные УУД:

- *называть свои фамилию, имя, домашний адрес;*
- *слушать и понимать речь других;*
- *учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;*

- *учиться оформлять свои мысли в устной форме;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;*
- *совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;*
- *сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;*
- *учиться выполнять различные роли при совместной работе.*

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование умений:

- *совершенствование и развитие устной речи, подготовка к обучению чтению и письму*
- *отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;*
 - *задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;*
 - *рассказывать наизусть небольшое стихотворение;*
 - *конструировать словосочетания и предложения;*
 - *определять количество слов в предложении;*
 - *составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;*
 - *выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;*
 - *делить слова на слоги, выделяя ударный слог;*
 - *различать звуки и буквы;*
 - *узнавать и различать буквы русского алфавита;*
 - *правильно держать ручку и карандаш;*
 - *аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.*
- **Введение в математику:**
- *продолжать заданную закономерность;*
 - *называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;*
 - *вести счет предметов в пределах 10;*
 - *соотносить число предметов и цифру;*

- *сравнивать группы предметов с помощью составления пар;*
- *составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;*
- *классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;*
- *устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева - направо, сверху - внизу, впереди - сзади, близко - далеко, выше - ниже, раньше - позже, вчера - сегодня - завтра;*
- *распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;*
- *обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;*
- *ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.*

- **Окружающий мир:**

- *распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;*
- *называть основные признаки времен года;*
- *перечислять в правильной последовательности времена года и суток.*

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Сроки реализации программы

Программа реализуется в течение 1 года. Обучение детей рассчитано на 26 учебных недель, общее количество учебных часов – 78.

Формы и режим занятий

- группы формируются из детей 5 - 7-летнего возраста;
- продолжительность занятий в группах дошкольной подготовки – 30 минут;
- форма проведения занятий – игровая, двигательная (групповая);
- режим занятий: 1 раз в неделю – 30 минут

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению чтению и письму» представлен программой «От слова к букве».

Для реализации программного содержания используются:

- Федосова Н.А. *От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч.* - М.: Просвещение,
- Н. А. Федосова. *Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе».* - М.: Просвещение, 2015г.

Курс «Введение в математику» представлен программой «Математические ступеньки».

Для реализации программного содержания используются:

- Волкова С.И. *Математические ступеньки: Учебное пособие для подготовки детей к школе.* - М.: Просвещение.
- Н. А. Федосова. *Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе».* - М.: Просвещение, 2015 г.

Дополнительно программа обеспечена:

- методическими видами продукции (разработки игр, бесед);
- дидактическими материалами;
- пособиями для групповой и индивидуальной работы;
- таблицами;
- аудио и видеозаписями;
- геометрическими фигурами.

Список литературы для обучающихся и воспитателей.

1. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Программа по подготовке к школе детей 5-7 лет. «Преемственность». Москва «Просвещение», 2015г.
2. Н.А. Федосова, Е.В. Коваленко, И.А. Дядюнова, А.А. Плешаков, С.И. Волкова и др. Методические рекомендации к программе «Преемственность». Пособие для педагогов. Москва «Просвещение», 2015г.
3. Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Москва «Просвещение».
4. Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Москва «Просвещение».
5. Коваленко Е.В., Новик Е.А. Готов ли ваш ребёнок к школе: пособие для родителей. Москва «Просвещение», 2015 г.

Календарно-тематическое планирование интегрированного курса

«Совершенствование и развитие устной речи. «Подготовка к обучению чтению и письму», программа «От слова к букве».

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		План.	Факт.
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Понятие предложения. Схема предложения. Составление предложений по схеме.		
2	Слог. Деление слов на слоги. Ударение. Ударный и безударный слоги.		
3	Понятие буквы и звука. Гласные и согласные звуки.		
4	Буква и звук а. Чтение слогов и слов.		

струирование предметов из элементов различной конфигурации.

К завершению подготовки к обучению дети должны:

- – правильно произносить все звуки;
- – выделять из слов звуки;
- – отчетливо и ясно произносить слова;
- – выделять слова и предложения из речи;
- – раскрывать смысл несложных слов;
- – давать описание знакомого предмета;
- – пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- – составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- – работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.

Произношение звуков.

Произношение звуков. К. Чуковский "Муха-цокотуха".

Произношение звуков. К. Чуковский "Телефон".

Использование в речи синонимов. К. Чуковский "Краденое солнце".

Использование в речи синонимов К. Чуковский "Телефон".

Использование в речи синонимов. Р.Н.С. "Пузырь, соломинка и лапоть".

Использование в речи синонимов. Р. Н. С. "Заяц – хваста".

Название профессий. Р.Н.С. "По щучьему велению".

Звуковая культура речи. Р.Н.С. "Репка".

Составление рассказа по картине. "Осенний день". Стихи об осени.

Речь устная и письменная. В. Орлов "Раз – грибок, два грибок".

Предложение. Р.Н.С. " Три медведя".

Предложение. Составление рассказа по серии картинок "Наша Таня".

Предложение состоит из слов. У.Н.С. "Рукавичка".

Предложение состоит из слов. Мои игрушки.

Предложение состоит из слов. Р.Н.С. " Вершки и корешки".

Предложение и слово. Стихи об осени.

Предложение и слово. А. Барто "Игрушки".

Предложение и слово. А. Барто. Стихи об осени.

Звуки в речи. Р.Н.С. "Зимовье зверей".

Звуки в речи. К. Чуковский "Курица-красавица".

Знакомство с алфавитом. В.А. Жуковский. Стихи.

Гласные и согласные звуки. Е. Чарушин "Томкины сны".

Буква А. А. Барто "Зайка".

Буква У. Загадки.

Буква О. О. Высоцкая. Стихи.

Буква И. Р.Н.С. "Маша и медведь".

Буква Ы. С. Маршак "Сказка о глупом мышонке".

Буква Э. Юдин "Экскаваторщики".

Буква Н. К. Чуковский "Мойдодыр".
Понятие слог. К. Чуковский "Чудо дерево".
Буква М. К. Чуковский "Бармалей".
Буква Л. Как появилась лампа.
Буква Р. К. Чуковский "Федорино горе".
Закрепление пройденного. Р.Н.С. "Пряничный домик".
Закрепление пройденного К. Чуковский "Тараканище".
Закрепление пройденного. К. Чуковский "Путаница".
Понятие о предложении. Р.Н.С. "Лисичка со скалочкой".
Буква Й. Р.Н.С. "Лиса и журавль".
Слог. Р.Н.С. "Курочка ряба".
Фамилии, имена, отчества. С. Маршак "Курочка ряба и десять утят".
Буква Б. Р.Н.С. "Лисичка сестричка и волк".
Буква В. Г. Остер "Попался который кусался".
Буква Г. В. Сутеев "Про бегемота, который боялся прививок".
Буква Д. Р.Н.С. "Лиса и дрозд".
Буква Ж. Р.Н.С. "Коза-дереза".
Буква З. Р.Н.С. "Лиса и тетерев".
А. Барто "Машенька".
Буква Т. Р.Н.С. "Колобок".
Р.Н.С. "Козлятки и волк".
А. Усачев "Грибок – теремок".
Буква К. Как варить компот.
Р.Н.С. "Петушок и бобовое зернышко".
Р.Н.С. "Снегурушка и лиса".
Буква С. Р.Н.С. "Лиса, заяц и петух".
Р.Н.С. "Петух и собака".
Буква Ш. Р.Н.С. "Как петушок лису перехитрил".
Р.Н.С. "Волк и семеро козлят".
К. Чуковский "Айболит".
Р.Н.С. "Кот, петух и лиса".
Р.Н.С. "Бычок – черный бочок, белые копытца".
Р.Н.С. "Смоляной бычок".
Р.Н.С. "Мороз Иванович".
Р.Н.С. "Жихарка".
Р.Н.С. "Лиса и кувшин".
В.Сутеев "Три котенка".
Буква П. В. Степанов "Слон и мишка".
Е.Карганова "Васечка".
Буква Ф. Профессии.
Профессии.
Буква Е. С. Михалков "А что у вас?".
С. Михалков "Песенка друзей".
Буква Ю. С. Михалков "Андрюшка".
С. Михалков "Мой щенок".

- Контурное письмо буквы О.
- Контурное письмо буквы П.
- Контурное письмо буквы Р.
- Контурное письмо буквы С.
- Контурное письмо буквы Т.
- Контурное письмо буквы У.
- Контурное письмо буквы Ф.
- Контурное письмо буквы Х.
- Контурное письмо буквы Ц.
- Контурное письмо буквы Ч.
- Контурное письмо букв Ш,Щ.
- Контурное письмо букв Ы,Ь,Ъ.
- Контурное письмо буквы Э.
- Контурное письмо буквы Ю.
- Контурное письмо буквы Я.
- Алфавит

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ГРАМОТЕ

(старшая группа)

ЗАНЯТИЕ 1:

программное содержание:

- ✓ закреплять представление детей о слове.
- ✓ закреплять умения интонационно выделять звук в слове, различать на слух твердые и мягкие
- ✓ звуки, определять первый звук в слове.

ЗАНЯТИЕ 2:

программное содержание:

- ✓ закреплять умение интонационно выделить звук в слове, назвать слова с заданным звуком;
- ✓ учить детей делить на слоги двухсложные слова с заданным количеством слогов.

ЗАНЯТИЕ 3:

программное содержание:

- ✓ учить детей делить на слоги двух- и трехсложные слова, познакомить с термином "слог";
- ✓ учить называть слова с заданным слогом;
- ✓ закреплять умение интонационно выделить звук в слове.

ЗАНЯТИЕ 4:

программное содержание:

- ✓ познакомить детей с предложением, учить составлять предложения из двух слов, назвать первое, второе слово;
- ✓ учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 5:

программное содержание:

- ✓ повторить знания о предложении, учить составлять предложения;
- ✓ познакомить детей со схемой звукового состава слова;
- ✓ закрепить умение делить слова на слоги.

ЗАНЯТИЕ 6:

программное содержание:

- ✓ учить детей проводить звуковой анализ слова;
- ✓ закреплять умение называть первый звук в слове;
- ✓ учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 7:

программное содержание:

- ✓ учить детей проводить звуковой анализ слова;
- ✓ закреплять умение называть слово с заданным звуком;
- ✓ разучить игру с заданиями.

ЗАНЯТИЕ 8:

программное содержание:

- ✓ учить детей проводить звуковой анализ слова, находить одинаковые звуки в словах;
- ✓ познакомить со словоразличительной ролью звука.

ЗАНЯТИЕ 9:

программное содержание:

- ✓ учить детей проводить звуковой анализ слова;
- ✓ продолжать учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 10:

программное содержание:

- ✓ учить проводить звуковой анализ слова;
- ✓ продолжать учить называть слова с заданным звуком;
- ✓ закреплять знание о словоразличительной роли звука.

ЗАНЯТИЕ 11:

программное содержание:

- ✓ учить проводить звуковой анализ слова;
- ✓ закреплять умение называть слова с заданным звуком;
- ✓ учить составлять из трех слов предложения и делить их на слова.

ЗАНЯТИЕ 12:

программное содержание:

- ✓ дать понятие о гласных звуках;
- ✓ продолжать учить детей называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 13:

программное содержание:

- ✓ учить проводить звуковой анализ слова;
- ✓ закреплять знания о гласных звуках;
- ✓ познакомить со слогообразовательной ролью гласных звуках.

ЗАНЯТИЕ 14:

программное содержание:

- ✓ продолжать обучение звуковому анализу слова;
- ✓ познакомить с тем, что звуки делятся на гласные и согласные, а согласные - на твердые и мягкие.

ЗАНЯТИЕ 15:

программное содержание:

- ✓ продолжать обучение звуковому анализу слова;
- ✓ учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки.

ЗАНЯТИЕ 16:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова;
- ✓ закреплять знание о гласных, твердых и мягких согласных;
- ✓ познакомить со словоразделительной ролью твердых и мягких согласных звуков.

ЗАНЯТИЕ 17:

программное содержание:

- ✓ закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять знания о словоразличной роли звука;
- ✓ учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 18:

программное содержание:

- ✓ закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять знания о словоразличной роли звука;
- ✓ учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 19:

программное содержание:

- ✓ закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять знания о словоразличной роли звука.
- ✓ учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 20:

программное содержание:

- ✓ закреплять умение проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные;
- ✓ учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 21:

программное содержание:

- ✓ закреплять умение детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять знания о словоразличной роли звука;
- ✓ учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 22:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять знания о словоразличной роли звука, продолжать учить называть слова с заданным звуком

ЗАНЯТИЕ 23:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять знания о словоразличной роли звука;
- ✓ продолжать учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 24:

программное содержание:

- ✓ закреплять умение делить слова на слоги;
- ✓ учить выделять в слове ударный слог;
- ✓ закреплять умение проводить звуковой анализ слов.

ЗАНЯТИЕ 25:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
- ✓ закреплять знания о словоразличной роли звука.

ЗАНЯТИЕ 26:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
- ✓ познакомить со словоразличительной ролью ударения;
- ✓ продолжать учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 27:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
- ✓ познакомить со словоразличительной ролью ударения;
- ✓ продолжать учить называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 28:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ учить детей вычленять словесное ударение, определять его место в слове;
- ✓ познакомить со словоразличительной ролью ударения;
- ✓ продолжать учить называть слова с заданным гласным звуком.

ЗАНЯТИЕ 29:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные звуки, твердые и мягкие согласные;
- ✓ учить сравнивать слова по звуковому составу.

ЗАНЯТИЕ 30:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять умение называть слова с заданным гласным звуком.

ЗАНЯТИЕ 31:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять умение называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 32:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять знание о различной роли звука.

ЗАНЯТИЕ 33:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ закреплять умение называть слова с заданным звуком.

ЗАНЯТИЕ 34:

программное содержание:

- ✓ продолжать учить детей проводить звуковой анализ слов, различать ударные и безударные гласные твердые и мягкие согласные звуки;
- ✓ Закреплять знание о различной роли звука.

2. Математические ступеньки.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям с тем, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии:

- арифметическая (числа от 0 до 10), цифра и число
- геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости, в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.)
- содержательно – логическая, построенная, в основном, на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый

для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

– внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;

– воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

– памяти – зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

– мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К концу подготовительной ступени дети должны:

– знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;

– знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

– проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

- ✓ Какого цвета предмет?
- ✓ Большой. Маленький.
- ✓ Сравнение предметов.
- ✓ Левый. Правый.
- ✓ Длиннее. Короче.

- ✓ Верхний. Нижний.
- ✓ Толстый. Тонкий.
- ✓ Впереди. Сзади.
- ✓ Рядом. Между.
- ✓ Внутри.

- ✓ Все. Некоторые.
- ✓ Ориентировка в пространстве. (На, над, под)
- ✓ Расположение предметов на столе.
- ✓ Следующий.
- ✓ Больше. Меньше.
- ✓ Столько же.
- ✓ Временные представления “раньше” “позже”.
- ✓ Понятия “один” “каждый” “все” “не все” “кроме” “остальные”.
- ✓ Треугольник. Квадрат. Круг.
- ✓ Следующий.
- ✓ Столько же.
- ✓ Сравнение групп предметов.
- ✓ Пара.
- ✓ Большой. Маленький.
- ✓ Глубже. Мельче.
- ✓ Вперед. Назад.
- ✓ Дальше. Ближе.
- ✓ Каждый.
- ✓ Тяжелее. Легче.
- ✓ Прямая. Кривая.
- ✓ Больше. Меньше.
- ✓ Столько же.
- ✓ Первый. Последний.
- ✓ Дальше. Ближе.
- ✓ До. После.
- ✓ Сначала. Потом.
- ✓ Сравнение.
- ✓ Сколько?
- ✓ Поровну.
- ✓ Столько. Сколько
- ✓ Быстрее. Медленнее.
- ✓ Давайте познакомимся. (Соотношение числа с цифрой)
- ✓ Число и цифра.
- ✓ Составление фигур из треугольников.
- ✓ Составление фигур из квадратов.
- ✓ Составление фигур из кругов.
- ✓ Нахождение геометрической формы в предметах.
- ✓ Составление геометрических фигур из счетных палочек.
- ✓ Первый, второй, третий...
- ✓ Треугольник.
- ✓ Круг.
- ✓ Квадрат.
- ✓ Прямоугольник.
- ✓ Число и цифра 0.
- ✓ Число и цифра 1.
- ✓ Число и цифра 2.
- ✓ Число и цифра 3.
- ✓ Число и цифра 4.
- ✓ Число и цифра 5.
- ✓ Число и цифра 6.
- ✓ Число и цифра 7.
- ✓ Число и цифра 8.
- ✓ Число и цифра 9.
- ✓ Число и цифра 10.
- ✓ Закрепление.
- ✓ Числа и цифры от 1 до 5 .
- ✓ Счет предметов от 1 до 5 .
- ✓ Соотношение числа и цифры.
- ✓ Числа и цифры от 5 до 10
- ✓ Счет предметов от 5 до 10
- ✓ Соотношение числа и цифры.
- ✓ Решение простых задач.
- ✓ Состав числа 2.
- ✓ Состав числа 3.
- ✓ Состав числа 4.
- ✓ Состав числа 5.
- ✓ Состав числа 6.
- ✓ Состав числа 7.
- ✓ Состав числа 8.
- ✓ Состав числа 9.
- ✓ Состав числа 10.
- ✓ Решение простых задач.
- ✓ Время суток.
- ✓ Дни недели.
- ✓ Время года.
- ✓ Название месяцев.
- ✓ Задачи на сложение.
- ✓ Задачи на вычитание.
- ✓ Знаки “больше”, “меньше”, “равно”.
- ✓ Сравнение предметов и чисел.
- ✓ Сравнение предметов и чисел.
- ✓ Решение примеров на сложение.
- ✓ Решение примеров на вычитание.
- ✓ Объем. Вода в банке.
- ✓ Сравнение предметов по форме, по массе.
- ✓ Сантиметр. Знакомство с линейкой.
- ✓ Прямая. Отрезок.
- ✓ Измерение длины отрезков линейкой.
- ✓ Составление задач.
- ✓ Закрепление.
- ✓ Итоговое занятие.

СЕНТЯБРЬ.

ЗАНЯТИЕ 1.

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «точка».
2. Обучение счету от 1 до 5. Д/игра «Чудесный мешочек».
3. Д/игра « Сосчитай ,сколько каких геометрических фигур?»

ЦЕЛЬ:

Знакомить с понятием «точка», закрепление представлений о количественных отношениях между числами,

Развитие памяти, воображения, мышления,

МАТЕРИАЛ:

Листок бумаги в клеточку, карандаш, набор мелких игрушек, мешочек, карточки с рисунками геометрических фигур, набор цифровых карточек.

ЗАНЯТИЕ ТЕМА И ЦЕЛЬ: 2.

1. Счет до 5, сравнение групп предметов по количеству;
2. Закрепление навыков прямого и обратного счета в пределах 1-5;
3. Сравнение групп предметов по количеству, закрепить понятие; больше, меньше, поровну;
4. Развитие познавательных процессов- восприятия, внимания, памяти, речи, логического мышления;
5. Работа в тетради.

3. ЗАНЯТИЕ 3.

ТЕМА:

1. Знакомство с понятиями «геометрическая фигура» и «геометрическое место точек»;
2. Упражнение в счете до 5. Игра «Сколько?»;
3. Игра «Назови фигуры»;
4. Игра с палочками.

ЦЕЛЬ:

Формировать представление о геометрических фигурах, развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой.

МАТЕРИАЛ:

Счетные палочки, 6 -8 карточек с различным количеством предметов, карточки с загадками, карточки с цифрами от 1 до 5.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 4

Геометрические фигуры и ориентировка в пространстве.

- 1.Закрепить знание о геометрических фигурах.
- 2.Развитие пространственных представлений.
- 3.Дифференциация понятий СПРАВА, СЛЕВА.
- 4.Развитие ориентировки на плоскости.
- 5.Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику рук, динамического

стереотипа.

6. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 5

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «линия», (множество точек).
2. Игра с обручем.
3. Игра «Назови фигуры».
4. Игра с палочками.

ЦЕЛЬ:

Формировать умение сосчитать предметы, рисовать точки и образующую линию, множества точек, развитие памяти и логического мышления.

МАТЕРИАЛ:

Карандаши цветные, простые, листы бумаги, раздаточный материал, палочки, логические блоки Дьенеша.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ 6

СЧЕТ ДО 6.

1. Обучение счету до 6., составление групп из 6 предметов.
2. Соотнесение символов и количества предметов.
3. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений.
4. Развитие познавательных процессов.
5. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 4.

ТЕМА:

1. Прямые и кривые линии.
2. Закрепить умение считать до 6 с помощью палочек.
3. Сюжетно-дидактическая игра «Магазин».

ЦЕЛЬ:

Упражнять в пересчитывании и отсчитывании предметов и их условных изображений (палочек, мелких игрушек в пределах 6).

Побуждение интереса к занятиям по математике.

МАТЕРИАЛ:

Палочки, раздаточный материал: тетради, карандаши, кубик, Оборудование к игре «Магазин».

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ 8

СОСТАВ ЧИСЛА 6.

1. Знакомство с различными вариантами образования числа 6.
2. Закрепить навык сравнения и объединения двух совокупностей, навыки замещения предметов условными обозначениями.
3. Закрепить навыки обратного счета.
4. Развивать познавательные процессы.
5. Работа в тетради.

ОКТАБРЬ.

ЗАНЯТИЕ 9

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «точка принадлежит прямой», «прямая проходит через точку», «прямая пересекает прямую».
2. Знакомство с цифрой 7.
3. Упражнение в счете от 1 до 7.
4. Стихи о цифре 7.
5. Игра «Дома зверей»

ЦЕЛЬ:

Развитие памяти, воображения, логического мышления, добиваться цели и доводить начатое дело до конца,

Закрепление счета до 7.

МАТЕРИАЛ:

Карандаш, тетрадь, линейка, палочки, карточки с рисунками зверей, различающиеся по величине, сами рисунки одинакового размера, шесть листов бумаги разной величины, квадраты с цифрами 19, 17, 15, 13, 11, 9, 7.

5а ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ 10

ЦИФРА: 6

1. Закрепление цифрового ряда от 1 до 6.
2. Развитие познавательных процессов.
3. Развитие мелкой моторики, динамического стереотипа.
4. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 6 Н

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «замкнутая кривая».
2. Игра «Сосчитай - не ошибись», «Пары слов».
3. Игра «Дорожные знаки»

ЦЕЛЬ:

Закреплять усвоение порядка следования чисел натурального ряда, формировать понятие «замкнутая кривая».

Развитие памяти, мышления, сообразительности, умения ориентироваться по дорожным знакам и соблюдать правила дорожного движения.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, карандаши, мяч, карточки с набором слов, медальоны - дорожные знаки: светофор, переход, дети, въезд запрещен, и др. Контрольные талоны с отрывными лепестками.

6а ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ 12

КРУГ, ШАР.

1. Знакомство с шаром, и его свойствами,
2. закреплять представление о круге,
3. развивать пространственные представления, тактильные ощущения,
4. развитие общей и мелкой моторики рук, динамического стереотипа.
5. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 13

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «линейка», обучение её практическому применению.
2. Закрепление знаний о прямой и кривой линии.
3. Упражнение в счете от 1 до 8 и обратно. Цифра 8.
4. Игра «Раскрась шары»
5. Игра «Кто больше увидит».

ЦЕЛЬ:

Развитие памяти, мышления, воображения, закрепление навыка прямого и обратного счета от 1 до 8.

МАТЕРИАЛ:

Линейки, тетради, раздаточный материал по количеству детей, карточки с рисунками шаров, цветные карандаши.

Набор геометрических фигур.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 14

1. Деление целого на части,
2. Знакомить со способами деления целого на две и четыре равные части,
3. Развитие конструктивного навыка,
4. Развитие познавательных процессов.
5. Работа в тетради

ЗАНЯТИЕ 8. 15

ТЕМА:

1. Знакомство с разными видами штриховки.
2. Сюжетно-дидактическая игра «Почта».

ЦЕЛЬ:

Развитие речи дошкольника, умения выполнять правильно, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10, развитие умения использовать предметы и действовать без предметов.

МАТЕРИАЛ:

Линейка, простой и цветные карандаши, цифры от 1 до 9.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ 16

СЧЕТ ДО 7.

1. Обучение счету до 7.
2. Развитие тактильных ощущений, развитие конструктивного праксиса.
3. Закрепление навыков согласования числительных с существительными.
4. Развитие познавательных процессов, мелкой моторики, динамического стереотипа.

НОЯБРЬ:

ЗАНЯТИЕ 9. 17

ТЕМА:

1. Знакомство с правилами: «через одну точку можно провести бесчисленное множество прямых».
2. Упражнять в счете от 1 до 9 и обратно.

3. Знакомство с цифрой 9.
4. Игра «Угадай, что придумали взрослые».

ЦЕЛЬ:

Развитие фантазии, воображения, памяти, мышления, умения работать с линейкой, и без линейки.

Закреплять счет от 9 и обратно.

МАТЕРИАЛ:

Линейка, карандаш, цветные карандаши, карточки с цифрами от 1 до 9.
Магнитная доска, 6 синиц и три воробья, комплект карточек от 1 до 6.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 18

СОСТАВ ЧИСЛА 7.

1. Знакомить с различными вариантами образования числа 7.
2. Закрепить навыки сравнения и объединения 2 совокупностей.
3. Закрепить навыки замещения предметов условными обозначениями.
4. Закрепить навыки согласования числительных с существительными.
5. Развивать познавательные процессы, общую и мелкую моторику рук, динамический стереотип.
6. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 19

ТЕМА:

1. Знакомство с правилом «через две точки можно провести прямую линию и только одну».
2. Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно.
3. Знакомство с цифрой 10
4. Рисование в тетраде полосок разной величины.
5. Игры с полосками.

ЦЕЛЬ:

Развитие памяти, логического мышления, воображения, умения рисовать и писать, упражнять в умении решать задачи путем целенаправленных практических проб и обдумывания хода решений, закрепления счета до 10 и обратно.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, цветные карандаши, линейки, счетные палочки.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 20

ЦИФРА 7

1. Измерение и закрепление цифрового ряда от 1 до 7.
2. Развитие познавательных процессов,
3. Учить измерять длину предмета с помощью условной мерки.
4. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 21.

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «отрезок линии» или «отрезок прямой».
2. Упражнять в порядковом счете от 1 до 10.
3. Ориентировка в пространстве.

ЦЕЛЬ:

Развитие логического мышления, памяти, воображения, закрепление порядкового счёта до 10, обучение находить правую и левую руку.

МАТЕРИАЛ:

Полоска листа бумаги, карандаш, линейки, ножницы, счётные палочки, карточки с рисунками для индивидуальной заштриховки, цветные карандаши.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 22

ВЕЛИЧИНА ПРЕДМЕТОВ. ДАЛЕКО - БЛИЗКО.

- ✓ Закрепить понятие большой, маленький, высокий, низкий, широкий, узкий.
- ✓ Обучение соотношению предметов по величине.
- ✓ Развивать умение группировать предметы по заданному признаку, развивать логическое мышление, воображение, память,
- ✓ Развивать представление далеко - близко.
- ✓ Учить делить квадрат на части.

ЗАНЯТИЕ 23

ТЕМА:

1. Знакомить с понятиями «луч», «направление луча».
2. Игра «Закончи предложение».
3. Сюжетно - дидактическая игра «Зоопарк».

ЦЕЛЬ:

Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления.

Побуждать к сознанию практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10.

Установление связи и отношений между ними.

МАТЕРИАЛ:

Тетрадь, карандаши, линейка, фонарик, свечи, набор игрушек животных, атрибуты к игре в «Зоопарк», карточки с цифрами.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 24

- ✓ Счёт до 8.
- ✓ Счет прямой и обратный от до8.
- ✓ Обучение составлению групп из 8 предметов: развитие конструктивного праксиса, познавательных процессов,
- ✓ Соотношение цифры с числом, закрепить временные представления: УТРО, ДЕНЬ, ВЕЧЕР, НОЧЬ.

ДЕКАБРЬ.

ЗАНЯТИЕ 25

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «горизонтальная линия».
2. Упражнение в счете от 1 до 10 и обратно с хлопанием в ладоши при каждом счете.
3. Игра «Когда придет мама?» - формирование понятий о времени.

ЦЕЛЬ:

Развитие логического мышления, памяти, формирование умение ориентироваться в пространстве, во времени,

Закрепление счета до 10, прямого и обратного и порядкового.

МАТЕРИАЛ:

Кубики, линейки, карандаши, тетради, карточки с нарисованными бусами, 14 кодовых карточек дни недели.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 26

СОСТАВ ЧИСЛА 8. ИЗМЕРЕНИЕ.

1. Образование различных вариантов числа 8.
2. Закрепление навыка сравнения и объединения двух совокупностей.
3. Закрепление навыка устного счета. Развитие познавательных процессов.
4. Измерение сыпучих веществ с помощью условной мерки.
5. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 27

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «вертикальная линия».
2. Упражнять в счете от 1 до 10.
3. Игра «Все ли девочкам хватит конфет?»
4. Рисование в тетради.

ЦЕЛЬ:

Развитие любознательности, интереса к познанию нового, умение логически мыслить, закрепление счёта до 10, сравнение множеством способов определенного сравнения.

МАТЕРИАЛ:

Карандаши, тетради, линейка, кубики, мяч, карточки с рисунками к игре.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 28

ЗАНЯТИЕ

ЦИФРА 8. ЧЕТЫРЁХУГОЛЬНИК.

1. Обучение замещению реальных предметов символами.
2. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрой, развитие познавательных процессов.
3. Составление четырехугольника из счетных палочек.
4. Развитие логического мышления.
5. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 29

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «наклонная линия»
2. Игра «Мы учимся штриховать»---знакомство с правилами и видами штриховки.
3. Рисование 10 вишеночек и закрепление по заданию.
4. Игра «Головоломка с палочками».

ЦЕЛЬ:

Развивать сообразительность, память, логическое мышление, воображение, отработка умения работать с карандашом в тетради, закрепление количественного и поряд-

кового счета.

МАТЕРИАЛ:

Лист бумаги, цветные карандаши, счетные палочки, тетради,

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 30

КВАДРАТ. КУБ. ИЗМЕРЕНИЕ.

1. Продолжать знакомить детей с кубом его свойствами;
2. Закрепить представление детей о квадрате;
3. Развитие конструктивного праксиса и пространственных представлений;
4. развитие тактильных ощущений, развитие познавательных процессов;
5. Измерение с помощью условной мерки.
6. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 31

ТЕМА:

1. Диктант о закреплении знаний о горизонтальных, вертикальных, наклонных линиях.
2. Знакомство с календарем «Живая неделя».
3. Логические задачи.

ЦЕЛЬ:

Развитие памяти, мышления, отработка навыка работы с карандашом и линейкой, за крепление знаний.

МАТЕРИАЛ:

Линейки с карандашами, тетради, картотека с логическими задачами.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 32

ЗАНЯТИЕ

СЧЕТ ДО 9. КАЛЕНДАРЬ.

1. Упражнять детей в счете до 9.
2. Закреплять навыки прямого счета.
3. Развитие конструкторского праксиса и пространственных представлений, развитие навыка решения арифметических задач.
4. Развитие познавательных процессов, рассказать о различных видах календаря, вызвать у детей стремление планировать свою жизнь по календарю.
5. Работа в тетради.

ЯНВАРЬ.

ЗАНЯТИЕ 33

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «плоскость».
2. Упражнять в счете от 2 до 10 и обратно.
3. Подвижная игра «Ручеек».
4. Решение логических задач на поиск недостающих фигур.

ЦЕЛЬ:

Развитие логического мышления, памяти, обучение ориентировке в окружающем, развитие умения вести счет и выполнять правила игры.

МАТЕРИАЛ:

Карандаши, тетради, счетные палочки, таблицы и карточки с изображением на них фигурками.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 34

СОСТАВ ЧИСЛА 9. НЕДЕЛЯ.

1. Образование числа 9 из двух меньших чисел.
2. Закрепление навыков замещения реальных предметов символами.
3. Закрепление навыков согласования числительных с существительными, развитие конструктивного праксиса.
4. Познакомить детей с названиями дней недели.
5. Ориентировка на листе бумаги: СПРАВА, СЛЕВА, ВВЕРХУ, ВНИЗУ, МЕЖДУ.
6. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 35

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «полуплоскость».
2. Игра «Найди и заполни клетку»
3. Игры с палочками.
4. Д/и «Кто, где стоит?».

ЦЕЛЬ:

Развитие памяти, мышления, сообразительности, умение ориентироваться.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, цветные карандаши, счетные палочки, карточки с рисунками.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 36

ЗНАКОМСТВО С ЦИФРОЙ 9.

1. Обучение замещению реальных предметов символами.
2. Закрепление навыков реального соотнесения количества предметов с цифрами, развитие познавательных процессов.
3. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 19 37

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «угол».
2. Игра «Путешествие по группе»
3. Игра «Найди, где спрятано?»
4. Игра «Полоски в ряд».
5. Письмо в тетради.

ЦЕЛЬ:

Развитие умения ориентироваться в пространстве, вести счет, последовательно располагать в ряд элементы разной величины, используя правило: ВЫБИРАЙ КАЖДЫЙ РАЗ САМЫЙ БОЛЬШОЙ, САМЫЙ ДЛИННЫЙ...

МАТЕРИАЛ:

Листы бумаги, линейки, карандаши, план группы, тетради.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 38

ПРЕОБРАЗОВАНИЕ НЕРАВЕНСТВА В РАВЕНСТВО. ЧИСЛО И ЦИФРА 0. ИЗМЕРЕНИЯ.

1. Закрепление навыка преобразования неравенства в равенство
2. Знакомить с числом и цифрой 0.
3. Обучение решению задач.
4. Развитие познавательных процессов.
5. Измерение крупы с помощью условной мерки.

ЗАНЯТИЕ 20 39

ТЕМА:

1. Строительство детского сада.
2. Подготовка к открытию детского сада.

ЦЕЛЬ:

Развитие гуманных чувств - доброты, отзывчивости, заботы, уяснение значимости труда работников детского сада, формирование представления о независимости числа предметов от их величины.

МАТЕРИАЛ:

Кубы, мебель игрушки, другое оборудование разных размеров, транспорт.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 40

СЧЕТ ДО 10

1. Обучение счёту до 10.
2. Закрепление навыков порядкового счёта.
3. Закрепление навыков согласования числительных с существительными.
4. Развитие навыков решения арифметических задач, развитие познавательных процессов, развитие общей и мелкой моторики рук.
5. Работа в тетради.

ФЕВРАЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 21 41

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «прямой угол».
2. Игра с двумя обручами.
3. Игра «Сложи дощечки».

ЦЕЛЬ:

Развивать умение классифицировать множества и называть форму, величину, толщину. Обучение навыку последовательно расположить в ряд в двух направлениях элементы на глаз (по возрастанию и убыванию).

ЗАНЯТИЕ 22 42

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «острый угол».
2. Сравнение чисел,
3. Игра «Найди клад».

ЦЕЛЬ:

Развивать память, воображение, умение выявлять в предметах абстрагировать и называть цвет, форму, величину, толщину.

Закреплять навыки счета до 10, определять число больше меньше на 1.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, карандаши, линейки, разноцветные полоски, 12 на 6 см, игральная кость.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 43

ЗАНЯТИЕ

ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛА 10. МЕСЯЦ.

1. Знакомство с обозначением числа 10.
2. Закрепление числового ряда от 1 до 10.
3. Закрепление навыков соотнесения количества предметов с цифрами.
4. Развитие логической смекалки, памяти.
5. Познакомить с понятием месяц, закрепление дней недели.

ЗАНЯТИЕ 23 44

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «тупой угол».
2. Игра «Какого котенка подарили Кате?».

ЦЕЛЬ:

развитие аналитической деятельности, умения классифицировать.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, карандаши, линейки.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 45

ИЗМЕРЕНИЕ ДЛИНЫ И ВЫСОТЫ С ПОМОЩЬЮ ЭТАЛОНОВ.

1. Закрепление понятий: длиннее, короче, короткий - короче, низкий-ниже.
2. Знакомство со способом измерения длины предмета.
3. Закрепление понятий «ритм», «чередование».
4. Развитие познавательных процессов.

ЗАНЯТИЕ 24. 46

ТЕМА:

1. Дидактическая игра «Цирк».
2. Строительство цирка по чертежу.
3. Игра.

ЦЕЛЬ:

Развитие памяти, логического мышления, умение самостоятельно решать математические задачи в новых условиях.

МАТЕРИАЛ:

У каждого ребенка конверт с полосками - числовые карточки, Буратино, собачка.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 47

ЗАНЯТИЕ

СЧЕТ ДО 11 ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛА 11. ИЗМЕРЕНИЕ.

1. Обучение счету до 11
2. Формирование навыка составления групп их 11 предметов.
3. Знакомство с образованием числа 11, с обозначением числа 11.

4.Закрепить навыки устного счета с помощью условной мерки, определяя объем жидкости.

МАРТ.

ЗАНЯТИЕ 25

ТЕМА:

- 1.Знакомство с понятием «развернутые углы».
- 2.Сравнение с помощью демонстрационного материала чисел 6 и 7.Игра «Сколько пар ботинок».
- 3.Словесная игра «Бывает -не бывает?»
- 4.Игра «Нарисуй и заштрихуй»,

ЦЕЛЬ:

Развитие логического мышления, памяти, закрепление знания счета в пределах 10,развитие умения проводить опосредованное упорядочивание и счет пар.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, карандаши, линейки, раздаточный материал: карточки с рисунками.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ

ТОЧКИ. ЛИНИИ ФИГУРЫ.

- 1.Ориентировка в пространстве.
- 2.Знакомство с понятием «прямая линия», «ломаная линия», «замкнутая линия».
- 3.Формировать навыки проведения прямых линий через две точки.
- 4.Закрепление навыков устного счета.
- 5.Ориентировка в тетради: НАВЕРХУ, ВНИЗУ, СЛЕВА, СПРАВА, НАД, ПОД.
- 6.Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 26

ТЕМА:

- 1.Закрепление понятия «острый угол» «тупой угол»
- 2.Сравнение чисел 7 и 8 , счет звуков.
- 3.Решение логических задач.
- 4.Раскрась штрихами домик.

ЦЕЛЬ:

Развитие творческого воображения, умения анализировать, сравнивать, обобщать, закрепление счета до 10.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, линейки, молоточек, бубен, карточки с рисунками домика, набор цифр, числовые карточки, раздаточный материал.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ

СЧЕТ ДО 12. ОБОЗНАЧЕНИЕ ЧИСЛА 12.

- 1.Обучение счету до 12.
- 2.Знакомство с образованием числа 12 и с обозначением числа 12.
- 3.Закрепление навыков устного счета.
- 4.Развитие тактильных ощущений.

5. Развитие познавательных процессов.

6. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 27 52

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием «треугольник» и разнообразием треугольников.

2. Сравнение чисел 8-9 -счет в движении.

3. Игра «Заполни пустые клетки».

ЦЕЛЬ:

Развивать воображение, память, конструктивные способности, умения преобразовывать одни математические объекты в другие.

МАТЕРИАЛ:

Карточки с изображением геометрических фигур, счетные палочки, тетради, карандаши, линейки.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 53

ЗАНЯТИЕ

ЛУЧ. ОТРЕЗОК.

1. Знакомство с понятием луч, отрезок.

2. Формирование навыков построения лучей и отрезков.

3. Закрепление навыков ориентировки в пространстве и на плоскости листа.

4. Развитие познавательных процессов.

5. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 28 54

ТЕМА:

1. Строительство бензозаправочной станции по рисунку.

2. Сюжетно/д-игра «Бензозаправочная станция»

ЦЕЛЬ:

Развивать пространственное воображение, конструктивные способности, упражнять в устном счете с опорой на знания цифр, сравнение числа, обучение определению связей и отношений между числами, осознание категории до и после.

МАТЕРИАЛ:

Конструктор «Строитель», план - рисунок, «Бензозаправочной станции», атрибуты к игре, карточки с цифрами.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ. 55

СЧЕТ ДО 13. ОБРАЗОВАНИЕ ЧИСЛА 13.

1. Обучение счету до 13.

2. Обучение составлению групп из 13 предметов.

3. Знакомство с образованием числа 13.

4. Закрепление навыков устного счета.

АПРЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 29 55

ТЕМА:

1. Знакомство с понятием квадрат и прямоугольник.
2. Сравнение чисел 9 и 10
3. Решение проблемной ситуации «Можно ли поместить стол между шкафами»- изменение условной меркой.
4. Преобразование одной фигуры в другую - игра с палочками.

ЦЕЛЬ:

Развитие сообразительности, воображения, логического мышления, памяти, закрепление счета до 10.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, ручка, раздаточный материал, счетные палочки.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 56

ТРЕУГОЛЬНИК И ПИРАМИДА.

1. Знакомство с пирамидой и её свойствами.
2. Закрепить представление о треугольнике.
3. Закрепление числового ряда.
4. Развитие познавательных процессов, общей и мелкой моторике, динамического стереотипа.
5. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 30 57

ТЕМА:

1. Знакомство с понятиями четырехугольник, ромб, параллелограмм.
2. Игра «Какой цифры не стало?»
3. Игра «Что плавает, а что тонет?»
4. Игра «Чей, где домик?»

ЦЕЛЬ:

Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, закрепление знания счета в пределах 10, знакомство с понятиями четырехугольника, ромба, параллелограмма, развитие конструктивных способностей, умение преобразовывать одни математические объекты в другие.

МАТЕРИАЛ:

Шесть кодовых карточек, тетради, карандаши, набор цифровых карточек.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 58

СЧЕТ ДО 14.

1. Обучение счету до 14.
2. Формирование навыков составления групп из 14 предметов.
3. Знание и образование числа 14.
4. Закрепление навыков устного счета.
5. Решение логических задач.
6. Работа в тетради.

ЗАНЯТИЕ 31 59

ТЕМА:

1. Знакомство с понятиями пятиугольник и многоугольник.
2. Игра «Назови соседей».
3. Игра «Сварим гороховый суп».
4. Игра «Автотрасса».

ЦЕЛЬ:

Развивать умение выделять свойства предметов, абстрагировать их, следовать определенным правилам, при решении практических задач.

Самостоятельно составлять алгоритм простейших действий.

МАТЕРИАЛ:

Горох 1 кг стакан, ложка, чашка, блюдце, таблицы с планами построения дорог, наборы цифр, кубик - кость с цифрами.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 60

СЧЕТ ДО 15.

1. Обозначение числа 15.
2. Обучение счету до 15.
3. Формирование навыков составления групп из 15 предметов.
4. Знакомство с образованием числа 15.
5. Закрепление навыков устного счета.

ЗАНЯТИЕ 32 61

ТЕМА:

1. Закрепление понятий круг, овал.
2. Головоломка «Волшебный овал», «Птицы из яйца».

ЦЕЛЬ:

Развитие логического мышления, любознательности, наблюдательности, знакомство с понятием круг, овал.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, карандаши, круги и овалы на каждого ребенка.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ

ЗАНЯТИЕ 62

КРУГ И ОВАЛ.

1. Обучение счету в пределах 10.
2. Знакомство с понятиями круг и овал.
3. Работа в тетради.

МАЙ.

ЗАНЯТИЕ 33 63

ТЕМА:

1. Упражнение на преодоление проблемной ситуации «Помоги доктору Айболиту»
2. Игра «Поезд».

ЦЕЛЬ:

Закрепить умение измерять объем жидкости с помощью условной мерки, упражнять в количественном и порядковом счете, пространственной ориентации, освоение состава числа и различных цифр,

Развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать самостоятельно, формулировать вопросы и отвечать на них.

МАТЕРИАЛ:

Фланелеграф, счетные палочки, силуэты животных, цифры, вода в двух емкостях условный мерный стакан.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 64

ОРИЕНТИРОВКА В ПРОСТРАНСТВЕ

1. Упражнять в делении квадрата на 4 равные части путем складывания по диагонали.
2. Составлять предмет из 4 равнобедренных треугольников.
3. Ориентировка на листе бумаги.

ЗАНЯТИЕ 34 65

ТЕМА:

1. Строительство морского корабля из красного строителя с использованием деталей шаров, цилиндров, конусов.
2. Игра «Вставь пропущенные числа».
3. Игра «Необычные фигуры».

ЦЕЛЬ:

Развитие способностей к анализу и абстрагированию.

Развивать умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.

МАТЕРИАЛ:

Логические фигуры по количеству детей, таблицы с построением фигур.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

ЗАНЯТИЕ 66

1. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки, учить находить сходство предметов,
2. Упражнять в счете до 15.

ЗАНЯТИЕ 35 67

ТЕМА:

1. Игра «История про трамвай»
2. Логическая игра «Четвертый лишний».
3. Сосчитай и поставь знаки.

ЦЕЛЬ:

Развитие логического мышления, обучение выполнению правил игры, закрепление знаний смежных чисел - каждое следующее число больше предыдущего, развитие умения сравнивать количества, умение поставить знаки больше, меньше, поровну.

МАТЕРИАЛ:

Тетради, карандаши, карточки -коды, карточки с рисунками предметов для сравнения.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И МАТЕРИАЛ. 68а

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ВИКТОРИНА: «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?».

ЗАНЯТИЕ 36 68

ТЕМА:

1. Игра «Кто следует за тобой?».
2. Игра «Секреты».

ЦЕЛЬ:

Развивать память, мышление, умение определить прямую и обратную последовательность, место чисел в натуральном ряду, умение ориентироваться в пространстве.

МАТЕРИАЛ:

Карточки с рисунками на каждого ребенка, план групповой комнаты.

ЗАНЯТИЕ: ТЕМА И ЦЕЛЬ.

«Путешествие по островам» математический праздник.

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ

1. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ.

- 1) Сколько хвостов у семи ослов?
- 2) Сколько носов у двух псов?
- 3) Сколько ушей у пяти малышей?
- 4) Сколько лап у двух лисят?
- 5) Сколько углов у двух домов?
- 6) Сколько колес у машины?

2. ЛОГИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ:

- 1) Шли 7 братьев. У каждого брата по одной сестре. Сколько шло братьев (8)
- 2) Неожиданно пошел снег с дождем. Однако дети не намokли. Почему? (Они наблюдали в окно, у них был зонт, плащ)
- 3) В садик к бабушке пошел и копеечку нашёл. Что купил я? Шапку, кепку, а в придачу - тряпку, щепку, ложку, плошку, шайку, миску. Все купил я за копейку. Сколько всего вещей купил мальчик (8)
- 4) Двое шустрых поросят, так замерзли - аж дрожат, посчитайте и скажите: сколько валенок купить им?

2.4. Учебно-тематическое планирование курса (курс состоит из 64 занятий) Темы занятий

Октябрь

1. Речь устная и письменная. Мир звуков и букв.
2. Счет прямой, обратный, порядковый. Предыдущее и последующее число.
3. Звуки и буквы У
4. Количество и счет.
5. Гласные-согласные О
6. Один-много.
7. Гласные-согласные И
8. Один-много.

Ноябрь

1. Сogласные: твердые и мягкие П
2. Сogласование существительных и числительных.
Понятия «много», «один».
3. Составление рассказа по картинке. Повторение согласных твердых и мягких
4. Объединение предметов в группы. Выделение предметов из группы.
5. Сogласные: звонкие и глухие М
6. Множество предметов
7. Продолжи рассказ. Повторение согласных звонких и глухих Ы
8. Итоговое занятие.

Декабрь

1. Геометрические формы. Цвет.
2. Предмет и слово. Б
3. Множество предметов.
4. Понимание предлогов. Т
5. Равенство между предметами.
6. Соединяем буквы и слоги. Д
7. Квадрат.
8. Слог. Ударение. В

Январь

1. Понятия «длиннее-короче», «квадрат-круг».
2. Разделение слов на слоги. Ф
3. Вычитание и прибавление двух единиц.
4. Слово, слог, ударение. К
5. Сравни два предмета по длине.
6. Читаем слоги. Г
7. Сравни два предмета.
8. Итоговое занятия. Х

Февраль

1. Числа 1-6. Решение логических задач.
2. Гласные и согласные звуки. Читаем слоги. Й
3. Соединяем слоги в слова. Я
4. Числа 7 и 8. Повторение.
5. Соединяем слоги в слова. Е
6. Равенство между предметами.
7. Составление описательного рассказа. С
8. Решение арифметических задач.

Март

1. Читаем слова. З
2. Равенство неравенство
3. Читаем слова. Щ
4. Число и цифра 9. Повторение.
5. Составляем словосочетания. Р
6. Наблюдаем, сравниваем, выбираем.
7. Составляем предложения. Л
8. Итоговое занятие.

Апрель

1. Выше-ниже.
2. Согласование существительных с прилагательными. Е
3. Больше-меньше.
4. Знакомство с алфавитом. Ю
5. Число 10. Числа и цифры. Однозначные и двузначные числа. Повторение. Ш
6. Составляем слова из букв.
7. Свойства предметов. Цвет и форма.
8. Решаем примеры.

Май

1. Составляем слова из букв. Ч
2. Решаем примеры.
3. Составляем слова из букв. Щ
4. Решаем логические задачи.
5. Изменяем слова. Ъ
6. Больше, меньше, равно.
7. Читаем предложения. Ь
8. Итоговое занятие.