


**УПРАВЛЕНИЕ ПО ОБРАЗОВАНИЮ И НАУКЕ АДМИНИСТРАЦИИ  
муниципального образования городской округ город-курорт Сочи  
Краснодарского края**

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 82 муниципальное образование  
городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края

Принята на заседании  
педагогического совета  
от «25» августа 2021г.  
Протокол № 1

Утверждаю   
Заведующий МДОУ № 82  
Пугачевская Оксана Алексеевна  
«26» августа 2021г.  
Приказ № 48-ОД

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РОСТОЧКИ»**

Уровень программы: базовый

Срок реализации программы: 2 года (144 ч.)

Возрастная категория: от 5 лет до 7 лет

Форма обучения: очная

Вид программы: модифицированная

Программа реализуется на: внебюджетной основе

ID-номер Программы в Навигаторе: 26010

Автор-составитель:  
Трушкина Людмила Сергеевна,  
воспитатель

г. Сочи 2021 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ориентированная на подготовку ребёнка к школе **5-6 лет**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
**«РОСТОЧКИ»**

разработана на основе авторской программы  
Т.В. Калининой «АБВГДейка»

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	4
1.4. Методические рекомендации и возрастные особенности ребенка 5-6 лет.....	5
1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	6

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы и подходы при реализации программы.....	7
2.2. Содержание программы.....	8
2.3. Учебный план.....	8
2.4. Учебно - тематическое планирование программы.....	9
2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	11
2.6. Организация и формы работы взаимодействия с родителями.....	11

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно - пространственной среды.....	12
3.2 Список литературы и дидактических пособий.....	13

## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная Записка**

Приоритетным направлением современной системы образования является решение проблемы преемственности всех ее ступеней, и особенно преемственности между дошкольным и начальным звеном, поскольку образовательные ступени являются значимыми для личности этапами ее духовного становления и должны быть взаимосвязаны. Независимо от того, где воспитывается ребенок: в семье или в дошкольном образовательном учреждении, важно создать все необходимые условия для его развития, обучения и воспитания. Школа сегодня стремительно меняется, пытается попасть в ногу со временем. Главное же изменение в обществе, влияющее и на ситуацию в образовании, - это ускорение темпов развития. Поэтому важно не только дать ребёнку как можно больше конкретных предметных знаний, но и вооружить ребёнка такими универсальными учебными действиями, которые помогут ему развиваться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе.

При проектировании данной программы были учтены новые нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. № 28564)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

## 1.2. Актуальность программы

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным для формирования необходимых психических функций и социально значимых качеств личности. Именно в это время закладываются основы будущей учебной деятельности ребёнка, идет активное развитие его познавательных возможностей.

Переход от одного возрастного периода к другому характеризуется не только изменением социальной ситуации развития и ведущего вида деятельности, но и особенностями системы отношений ребенка с социальной действительностью. Важно объяснить ребёнку не только способы приобретения знаний, но и их смысл на доступном языке- через игровую и экспериментальную деятельность, приобретающую учебный характер. Потребность ребёнка в принятии статуса ученика, его активность в процессе познания окружающей действительности, способов взаимодействия как со взрослыми, так и со сверстниками, на наш взгляд, являются одной из основных задач на этапе подготовки к школьному обучению.

Данная программа направлена на развитие познавательных процессов, навыков коммуникативного общения, мотивационной сферы. Для дошкольника переход из детского сада в школу не только меняет картину окружающего мира, но и определяет его место в этой действительности. Поэтому важно объяснить ребёнку на доступном языке (через систему игровой и экспериментальной деятельности) способы приобретения знаний и умений, и их смысл.

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни.

## 1.3. Цели и задачи программы:

### *Цели программы:*

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка старшего дошкольного возраста, направленное на становление его познавательной, мотивационной, коммуникативной и социальной компетентности.

### *Основные задачи:*

- ❖ Формирование культуры общения и культуры поведения в общественных местах;
- ❖ Формирование учебной мотивации;
- ❖ Развитие основных психических функций, необходимых для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);

- ❖ Развитие мелкой моторики;
- ❖ Развитие творчески активной личности;
- ❖ Обращение к эмоциональной сфере ребёнка, обучение навыкам овладения собственным эмоциональным состоянием;
- ❖ Повышать психолого-педагогическую культуру родителей в вопросах подготовки и адаптации ребенка к школе.

#### **1.4. Методические рекомендации и возрастные особенности ребенка.**

В дошкольном возрасте достаточно чётко выражены индивидуальные особенности высшей нервной деятельности ребёнка, которые проявляются в темпераменте. В основе этих индивидуальных особенностей – свойства нервных процессов возбуждения, торможения и их различных сочетаний.

Ведь темперамент – это совокупность индивидуальных особенностей личности, характеризующих динамическую и эмоциональную стороны её деятельности и поведения. Именно эти свойства личности не только наиболее устойчивы, но и достаточно чётко проявляются в виде таких основных характеристик, как общая психологическая активность, моторика, эмоциональность. Эти свойства определяют общую активность ребёнка, темп его деятельности, интенсивность, способность переключаться на новый вид работы, его реакцию.

На основе этих характеристик должен будет строиться подход к обучению дошкольника. К концу дошкольного возраста формируется стремление к общественно значимой и общественно оцениваемой деятельности, которое и является предпосылкой к обучению.

Дошкольный возраст – это период формирования психологических механизмов личности ребёнка. Сущность личности человека связана с его творческими возможностями, с его способностью создавать новые формы общественной жизни, а «творческое начало в человеке, его потребность в сознании и воображении как психологическое средство их реализации возникают и начинают развиваться в дошкольном возрасте благодаря игровой деятельности» (В.В. Давыдов).

Творчество ребёнка в игре, творческое отношение к определённым задачам и может быть одним из показателей становления личности. Нельзя недооценивать эту особенность развития психики, нельзя не считаться с ребёнком, с его интересами, потребностями, наоборот, необходимо поощрять и развивать творческие способности.

Психическое развитие и становление личности тесно связаны с самосознанием, а наиболее явно самосознание проявляется в самооценке, в том,

как малыш оценивает себя, свои качества, свои возможности, свои успехи и неудачи. Постоянная неудовлетворённость собой, неверие в возможный успех очень быстро приводят к апатии, нежеланию учиться.

Задача педагога с первых дней занятий в группе дошкольной подготовки – показать ребёнку не столько его неудачи, трудности, сколько помочь увидеть свои возможности, пусть ещё не реализованные, создать условия, в которых он сможет поверить в себя, в свои силы.

Дошкольник может сознательно управлять своим поведением, но ещё легко отвлекается, не может чётко ставить цель. Ребёнок этого возраста уже знает и понимает разницу между «хочу» и «могу», «хочу» и «надо», но может подчиняться только требованиям взрослого. Заставить себя самого отказаться от «хочу» ради «надо» ему ещё трудно.

Он умеет строить отношения с взрослыми и сверстниками, умеет жить и работать в коллективе, подчиняться его требованиям. Многие умеет этот маленький человек, который очень хочет, чтобы его любили и уважали, ценили в нём его самого, а значит, укрепляли в нём уверенность, что он личность.

Знание основных закономерностей функционального и психического развития дошкольника значимо для педагога. Без такого знания невозможно дифференцировать обучение, осуществить индивидуальный подход, найти наиболее адекватные средства и методы обучения.

### **1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

В результате обучения по программе «АБВГ Дейка» ребенок должен уметь:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описание знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо.
- знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом;
- знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

– проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Принципы и подходы при реализации программы.**

Программа «АБВГДейка» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО. Основными принципами при реализации программы являются:

- реальный учет особенностей и ценностей дошкольного периода развития, актуальность для ребенка чувственных впечатлений, знаний, умений; личностная ориентированность процесса обучения и воспитания;

- учет потребностей данного возраста, опора на игровую деятельность - ведущую для этого периода развития;

- сохранение и развитие индивидуальности каждого ребенка;

- обеспечение необходимого уровня сформированности психических и социальных качеств ребенка, основных видов деятельности, готовности к взаимодействию с окружающим миром;

- обеспечение поступательности в развитии ребенка, его готовности к обучению в школе, к принятию новой деятельности; создание условий для единого старта детей в первом классе, обеспечение педагогической помощи детям с отставанием в развитии;

Главным подходом при подготовке детей к школе является всестороннее развитие детей, которое в дальнейшем поможет им успешно овладеть школьной программой. Основные задачи, которые стоят перед педагогами:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;

- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самооценки этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;

- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;

- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.



## 2.2 Содержание программы.

Программа рассчитана на 7 месяцев, с ноября по май. Каждая встреча занимает по 25 минут, 2 раза в неделю.

Задания представлены в игровой форме - это поможет сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Программа состоит из четырех разделов. Каждый из них включает в себя занимательные задания, направленные на отработку определенных навыков и умений детей 5-6 лет.

В разделе **«Формирование элементарных математических представлений»** находятся задания по подготовке к изучению математики. Дошкольник изучит цифры; прямой и обратный счет, соотносить цифру с числом предметов; сравнивать группы предметов, познакомятся с математическим знаком «больше, меньше, равно».

Раздел **«Развитие речи»** включает в себя задания по речевому развитию и подготовки к обучению грамоты, обогащение активного и пассивного словаря. Дошкольник познакомится с первоначальным представлением о звуках и буквах, о гласных и согласных, о делении слов на слоги. Сможет составлять рассказы по картинкам, давать ответы на заданные вопросы, грамотно, четко выражать свои мысли, рассказывать о себе, развивать умение общаться.

В разделе **«Ознакомление с окружающим миром»** научатся распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе; перечислять в правильной последовательности времена года и суток; называть основные признаки времён года;

Раздел **«Развитие моторики и подготовка руки к письму.»** включает в себя подготовку руки к письму. Становление графического навыка по шаблонам и трафаретам, раскрашивание рисунков, работа по заданным образцам.

## 2.3. Учебный план

№	Наименование курса	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов год
1.	Развитие речи и подготовка к обучению грамоте. Ознакомление с окружающим миром.	1	28
2.	Формирование элементарных математических представлений. Развитие моторики и подготовка руки к письму.	1	28
	Итого:	2	56

## 2.4. Перспективное планирование по формированию элементарных математических представлений

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Выявление подготовленности к обучению математике. Счет предметов на основе наглядности до 10 прямой и обратный. Игра «Сосчитай-ка» Знакомство с клеточкой.	1 05.11
2.	Сравнение предметов по цвету, размеру. Счет предметов до 10 и обратно. Знакомство с геометрическими фигурами: треугольник, прямоугольник, круг	15.11 5 06.12 22.11 13.12 29.11
3.	Пространственные и временные отношения «налево», «направо», «вверх», «вниз», «раньше», «позже».	2 20.12 27.12
4	Пространственные и временные отношения «за», «под», «над», «около», «раньше», «позже».	2 15.01 22.01
5	Сравнение. Знакомство с математическим знаком «больше, меньше, равно»	2 29.01 31.01
6	Изучаем числа и цифры. Число 1, цифра 1.	1 02.02
7	Число два, цифра 2.	1 14.02
8	Число три, цифра 3.	1 21.02
9	Число четыре, цифра 4.	1 28.02
10	Число пять, цифра 5.	1 07.03
11	Число шесть, цифра 6.	1 14.03
12	Число семь, цифра 7.	1 21.03
13	Число восемь, цифра 8.	1 28.03
14	Число девять, цифра 9.	1 04.04
15	Число десять, запись числа десять.	1 11.04
16	Повторение изученного.	18.04 4 14.05 25.04 21.05
17	Закрепление изученного. Логические задачи.	28.05 2 31.05
Всего занятий:		28

### Перспективное планирование по ознакомлению с окружающим миром

№	Тема
1.	«Это Я».
2.	«Моя семья».
3.	«Лесные жители и их семьи».
4.	«Профессии».
5.	«Инструменты».
6.	«Одежда и обувь».
7.	«Времена года».
8.	«Дни недели».
9.	«Домашние птицы».

10.	«Зимующие птицы».
11.	«Перелетные птицы».
12.	«Домашние животные».
13.	«Дикие животные»
14.	«Транспорт».
15.	«Животные жарких стран».
16.	«Насекомые».
17.	«Посуда».
18.	«Мебель».
19.	«Водные пространства и их обитатели».
20.	«Моя малая Родина».
21.	«Космос»

**Перспективное планирование по развитию речи и подготовка к обучению грамоте**

№	Тема	Кол-во занятий
1.	Пересказ сказки «Лиса и рак»; (буквы А, О, У, Э, Ы).	1 06.11
2.	Рассказывание по картинке «Кошка с котятами»; (буквы И, Е, Ё, Ю, Я), игры с буквами.	1 13.11
3.	Рассказывание из личного опыта «Наши игрушки»; (буквы С, К, М, П, Х, Л), игры с буквами.	1 20.11
4.	Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»; (буквы Н, Д, Т, Б, В), игры с буквами.	1 27.11
5.	Рассказывание по картинке; (буквы Ж, З, Ц, Г, Р), игры с буквами.	1 04.12
6.	Пересказ сказки «Петух да собака»; Каркушина школа (буквы Ч, Ш, Щ, Ф), игры с буквами.	1 11.12
7.	Составление описательного рассказа на тему «Зима»; Каркушина школа (буквы Ъ, Ь), игры с буквами.	1 18.12
8.	Пересказ сказки «Лиса и кувшин»; Рассказывание по картине «Лошадь с жеребенком»; Гласные буквы. Учимся писать гласные буквы.	2 25.12 10.01
9.	Рассказывание на тему «Как цыпленок заблудился»; Составление рассказа по набору игрушек; Согласные буквы. Учимся писать согласные буквы.	2 14.01 24.01
10.	Твердые и мягкие согласные. Слоги и слова.	2 22.01 29.01
11.	Игры Деда Буквоеда. Ребусы. Придумывание сказки «Приключения зайца».	1 12.02
12.	Игры Деда Буквоеда;	1 18.02

	Пересказ сказки В. Сутеева «Кораблик».	
13.	Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»; Увлекательное чтение по таблице, игры с буквами.	1 26.03
14.	Рассказывание по картине «Зайцы»; Предложение. Количество слов в предложении;	1 03.05
15.	Игры деда Буквоеда с рифмами; Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».	1 12.03
16.	Буквы и слоги. Закрепление пройденного материала. Письменные упражнения.	19.03 5 09.04 26.03 16.04 02.04
17.	Закрепление произношения звуков по картинкам; Речевое упражнение: «Назови одним словом»; Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово». Письменные упражнения.	23.04 3 06.05 16.05
18.	Составление описательных рассказов по пейзажным картинкам; Потешки и скороговорки на отработку согласных звуков; Письменные упражнения.	1 29.05
19.	Описание предметных картинок. Уточнение обобщающих понятий. Письменные упражнения.	1 29.05
Всего занятий:		28

## 2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы

Для реализации данного проекта необходим отдельный кабинет с наличием специального оборудования.

Для проведения занятий необходимы: наборы цветных карандашей, ручек, простых карандашей, фломастеров, тетради в линейку и клеточку, наборы картона, цветной бумаги, ножницы, пластилин.

Для более комфортной организации занятий с детьми необходим комплект дошкольной мебели.

## 2.6. Организация и формы работы взаимодействия с родителями.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ

домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

**Задачи:**

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Основным **принципом** является

- доступность - учет возможностей членов семьи освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация - преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семьи;
- заинтересованность сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания программы АБВГДейка.

**Направления работы.**

- виды деятельности: организация мастер-классов, тренингов, проведение бесед, консультирование.
- виды деятельности: анкетирование родителей, наблюдения.
- повышение педагогической культуры родителей.
- выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

### **III Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды:**

Реализация программы предполагает создание обогащенной предметно-развивающей среды, которая провоцирует интерес детей к освоению материала по подготовке к школе.

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
- предназначена для разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной и др.

### 3.2 Список литературы и дидактических пособий:

1. «Комплексная программа подготовки детей к школе АБВГДейка» Т.В. Калинина;
2. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению» Т.В. Ананьева;
3. «Развитие речи детей 6-7 лет» О.С. Ушакова, Е.М. Струнина;
4. «Занятия по развитию речи в детском саду» О.С. Ушакова, А.Г. Арушанова, А.И. Максаков, Е.М. Струнина, Т.М. Юртайкина;
5. «Коррекция нарушений речи.» Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.,
6. «Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 - 6 лет» Е.В. Колесникова. 2011
7. «Психологическая подготовка детей к школе» В.Л. Шарохина;
8. Наглядное пособие «Графические диктанты» Г.А. Сыропятова;
9. «Занимательная геометрия» К.В. Шевелев. 2017
- 10.«Обучение грамоте» Р.М. Хамидулина;
11. «Работа с родителями, практические рекомендации» Е.В. Шитова;
- 12.Рабочие тетради С.Е. Гаврина: «Логика», «Развиваем память», «Развиваем воображение», «Игры и упражнения на внимание и мышление», «Примеры и задачи», «Буквы и Слоги», «Готовим руку к письму».

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ориентированная на подготовку ребёнка к школе **6 -7 лет**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«РОСТОЧКИ»

разработана на основе авторской программы  
Т.В. Калининой «АБВГДейка»

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Отличительные черты предлагаемой программы.....	4
1.3. Цели и задачи программы.....	5
1.4. Методические рекомендации и возрастные особенности ребенка 6-7 лет.....	6
1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.....	7

### II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Принципы и подходы при реализации программы.....	7
2.2. Содержание программы.....	8
2.3. Учебный план.....	10
2.4. Учебно - тематическое планирование программы.....	11
2.5. Ресурсное обеспечение реализации программы.....	13
2.6. Организация и формы работы взаимодействия с родителями.....	14

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Организация развивающей предметно -пространственной среды.....	15
3.2 Список литературы и дидактических пособий.....	16



## **I. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная Записка**

К старшему дошкольному возрасту, когда дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных знаний, перед ними встает проблема адаптации к условиям школьной жизни. А если учесть современные требования программ начального обучения, то становится ясным, что необходима организация качественно новой подготовки детей к школе.

В работе с дошкольниками необходимо учитывать то, что умственные процессы (восприятие, наглядно-образное мышление, продуктивное воображение и др.), определяющие готовность детей к школе, должны формироваться в свойственных для них привычных видах деятельности: игре, рисовании, конструировании, которые позволяют детям почувствовать себя активными, самостоятельными, способными решать постоянно усложняющиеся задачи и быстро адаптироваться к школе, к учебной деятельности.

Данная программа представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы, а главное, все занятия проходят в игровой комфортной для ребенка обстановке.

При проектировании данной программы были учтены новые нормативные документы:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва от «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. №28564)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

## **1.2. Отличительные черты предлагаемой программы**

### ***Основная дидактическая идея:***

- развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе учебной деятельности ребенка, что осуществляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе, используются практический метод, метод дидактических игр с использованием интерактивного оборудования, метод моделирования. Комплексно - игровой метод организации фронтальных занятий дает возможность добиться положительного результата в работе с детьми. Материал легче усваивается в рамках сюжета сказки, путешествия, приключения, игры или одной лексической темы. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать на интерактивной доске и столе, уметь работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

### **1.3. Цели и задачи программы:**

#### ***Цели программы:***

1. Обучение детей навыкам учебного сотрудничества, приемам самооценивания и взаимооценивания выполняемой работы для успешной адаптации в школьном обучении.

2. Формирование у детей качеств школьной зрелости (школьно-значимых функций), для успешного усвоения обучающих программ начального общего образования.

#### ***Основные задачи:***

##### ***Обучающие:***

- формирование у ребенка необходимых для начала обучения в школе знаний, умений и навыков;

- пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;

##### ***Развивающие:***

- развитие личности ребенка;

- выявление и развитие у детей творческих способностей;

- развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;

##### ***Воспитательные:***

- психологическая подготовка ребенка к последующему школьному обучению;

- воспитание умения ориентироваться на систему правил, необходимых для учебной работы;

#### **1.4. Методические рекомендации и возрастные особенности ребенка.**

Поступление ребенка в школу является переломным моментом в его жизни: он вступает в новый тип отношений с окружающими людьми, у него начинают складываться новые формы деятельности. И если в дошкольном возрасте ведущей деятельностью была игра, то в школе таковой становится учебная деятельность.

В связи с этим возникают два вопроса: готов ли 6-7 летний ребёнок к школе, к новому для него образу жизни и как обеспечить полноценную подготовку детей дошкольного возраста к систематическому обучению?

Прежде всего, педагогу необходимо помнить, что 6 - 7 летнему ребёнку всё ещё присущи особенности интеллектуального развития и поведения, характерные для дошкольного периода жизни. Седьмой год является переходным между дошкольным и школьным возрастом, требующим создания доверительного микроклимата в коллективе, использования особых форм общения взрослого с детьми и соответствующих методов работы с ними, постепенно подводящих к обучению в школе.

Подготовка к школьному обучению предполагает, прежде всего повышение общего развития детей: укрепление их здоровья, стимулирование работоспособности, совершенствование мышления, познавательных интересов, воспитание определённых качеств личности, формирование элементов учебной деятельности (принятие учебной задачи, осознание способов решения, умение планировать и контролировать свои действия, работать в соответствии с указаниями взрослого, в общем ритме).

Наряду с этим, по данной программе осуществляется специальная подготовка дошкольников к усвоению содержания тех предметов, которыми он будет заниматься в начальных классах школы: проводятся занятия по подготовке к обучению грамоте, по подготовке к обучению математики, письму, развитие речи, которые не только дают возможность сформировать начальные навыки счёта, чтения, но и способствуют общему развитию ребёнка.

## **1.5. Ожидаемые результаты реализации программы.**

В результате обучения по программе «АБВГ Дейка» ребенок должен уметь:

- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- составлять предложения на заданную тему по опорным словам;
- составлять рассказы, сказки по иллюстрации или серии картинок;
- пересказывать сказку, рассказ с опорой на иллюстрацию;
- ориентироваться на странице тетради;
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
- соотносить цифру с числом предметов;
- пользоваться арифметическими знаками действий;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Принципы и подходы при реализации программы.**

Программа «АБВГ Дейка» строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО. Основными принципами при реализации программы являются:

- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход при разработке занятий;
- систематичность и последовательность занятий;
- вариативность содержания и форм проведения занятий;
- наглядность;
- адекватность требований и нагрузок, предъявляемых к ребенку в процессе занятий;

-постепенность (пошаговость) и систематичность в освоении и формировании школьно-значимых функций, следование от простых и доступных знаний к более сложным, комплексным;

-индивидуализация темпа работы - переход к новому этапу обучения только после полного освоения материала предыдущего этапа;

-повторность (цикличность повторения) материала, позволяющая формировать и закреплять механизмы реализации функции;

-учет возрастных и индивидуальных особенностей;

-практическая направленность;

-занимательность;

-интерактивность;

-наглядность.

Главным подходом при подготовке детей к школе является всестороннее развитие детей, которое в дальнейшем поможет им успешно овладевать школьной программой. Основные задачи, которые стоят перед педагогами:

- снятие у воспитанников психологического напряжения перед поступлением в школу;

- развитие любознательности как основы познавательной активности;

- развитие интеллекта;

- развитие творческого воображения.

## **2.2 Содержание программы.**

Занятия по подготовке будущих первоклассников обеспечивают преемственность в дошкольном и школьном начальном образовании, психологически готовят детей к школьному обучению. Благодаря программе АБВГДейка дошкольник будет тренировать внимание и зрительное восприятие, развивать память, мышление, воображение, мелкую моторику; научится читать и расширит словарный запас.

Задания представлены в игровой форме - это поможет сделать процесс обучения интересным и увлекательным.

Программа состоит из четырех разделов. Каждый из них включает в себя занимательные задания, направленные на отработку определенных навыков и умений детей 6-7 лет.

В разделе **«Считаем и решаем»** находятся задания по подготовке к изучению математики. Дошкольник вспомнит и повторит цифры; прямой и обратный счет; научится считать в пределах второго десятка, сравнивать группы предметов, решать простые примеры и задачи на сложение и вычитание.

Раздел **«Учимся грамоте»** включает в себя задания по речевому развитию и подготовки к обучению грамоты. Дошкольник познакомится с первоначальным представлением о звуках и буквах, о гласных и согласных, о делении слов на слоги. Сможет составлять рассказы по картинкам, давать ответы на заданные вопросы, грамотно, четко выражать свои мысли, рассказывать о себе, развивать умение общаться.

Раздел **«Пишу красиво»** включает в себя подготовку руки к письму. Становление графического навыка по шаблонам и трафаретам, раскрашивание рисунков, работа по заданным образцам.

Последний раздел **«Проверь себя»** включает в себя ряд тестовых заданий на усвоение материала, а также на личностную и интеллектуальную готовность дошкольника к школе.

Все занятия комплексно спланированы и проводятся два раза в неделю по 35 минут, одно занятие включает в себя 25 минут из раздела Считаем и решаем плюс 10 минут заданий из раздела «Пишу красиво», и соответственно второе занятие из раздела «Учимся грамоте» и 10 минут подготовки руки к письму. По завершении каждых 15 занятий проводятся диагностические занятия из раздела «Проверь себя».

### 2.3. Учебный план.

№ п/п	Раздел	Период прохождения материала	Количество о занятий	Количество часов
1.	«Считаем и решаем» + «Пишу красиво»	Октябрь-май	30	17 час 30 МИН.
2.	«Учусь грамоте» + «Пишу красиво»	Октябрь-май	30	17 час 30 МИН
3.	«Проверь себя»	Ноябрь, Январь, март, май	4	2 час 20 МИН.
<b>Итого за год:</b>			<b>64</b>	<b>37 часов 20 МИН.</b>



## 2.4. Учебно - тематическое планирование курса (курс состоит из 64 занятий)

### Темы занятий

#### Октябрь

1. Речь устная и письменная. Мир звуков и букв.
2. Счет прямой, обратный, порядковый. Предыдущее и последующее число.
3. Звуки и буквы
4. Количество и счет.
5. Гласные - согласные
6. Один-много.
7. Гласные - Согласные
8. Один-много.

#### Ноябрь

1. Согласные: твердые и мягкие
2. Согласование существительных и числительных. Понятия «много», «один»
3. Составление рассказа по картинке. Повторение согласных твердых и мягких
4. Объединение предметов в группы. Выделение предметов из группы.
5. Согласные : звонкие и глухие
6. Множество предметов
7. Продолжи рассказ. Повторение согласных звонких и глухих.
8. Итоговое занятие.

#### Декабрь

1. Геометрические формы. Цвет
2. Предмет и слово.
3. Множество предметов
4. Понимание предлогов
5. Равенство между предметами
6. Соединяем буквы в слоги.
7. Квадрат
8. Слог, ударение.

## **Январь**

1. Понятия «длиннее - короче», «квадрат - круг».
2. Разделение слов на слоги
3. Вычитание и прибавление двух единиц
4. Слово, слог, ударение.
5. Сравни два предмета по длине
6. Читаем слоги
7. Сравни два предмета
8. Итоговое занятие

## **Февраль**

1. Числа 1-6. Решение логических задач
2. Гласные и согласные звуки. Читаем слоги
3. Соединяем слоги в слова
4. Числа и цифры 7, 8. Повторение.
5. Соединяем слоги в слова
6. Равенство между предметами
7. Составление описательного рассказа
8. Решение арифметических задач

## **Март**

- Читаем слова.
- Равенство - неравенство
- Читаем слова
- Число и цифра 9. Повторение.
- Составляем словосочетания
- Наблюдаем, сравниваем, выбираем.
- Составляем предложения
- Итоговое занятие

## **Апрель**

1. Выше - ниже
2. Сogласование существительных с прилагательным
3. Больше - меньше
4. Знакомство с алфавитом
5. Число 10. Числа и цифры. Однозначные и двузначные числа. Повторение.
5. Составляем слова из букв
7. Свойства предметов. Цвет и форма
8. Решаем примеры

## **Май**

1. Составляем слова из букв
2. Решаем примеры
3. Составляем слова из букв
4. Решаем логические задачи
5. Изменяем слова
6. Больше, меньше, равно.
7. Читаем предложения
8. Итоговое занятие

### **2.5 Ресурсное обеспечение реализации программы**

Для реализации данного проекта необходим отдельный кабинет с наличием специального оборудования.

Для проведения занятий необходимы: наборы цветных карандашей, ручек, простых карандашей, фломастеров, тетради в линейку и клеточку, наборы картона, цветной бумаги, ножницы, пластилин.

Для более комфортной организации занятий с детьми необходим комплект дошкольной мебели.

## **2.6. Организация и формы работы взаимодействия с родителями.**

Процесс становления личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из них является семья. Основная цель при взаимодействии с семьей - вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

### **Задачи:**

- способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- внедрить эффективные технологии сотрудничества с родителями;
- повысить родительскую компетентность в вопросах о закономерностях развития, воспитания и обучения детей.

Основным **принципом** является

- доступность - учет возможностей членов семьи освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализация - преобразование содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений членов семьи;
- заинтересованность сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания программы АБВГДейка.

### **Направления работы.**

#### ***Информационно - аналитическое.***

Выяснение образовательных потребностей родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Виды деятельности: анкетирование родителей, наблюдения.

#### ***Познавательное.***

Повышение педагогической культуры родителей.

Виды деятельности: организация мастер-классов, тренингов, проведение бесед, консультирование.

*Наглядно - информационное.*

Создание фотомонтажей «Чем мы занимаемся».

### **III Организационный раздел.**

#### **3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды:**

Реализация программы предполагает создание обогащенной предметно-развивающей среды, которая провоцирует интерес детей к освоению материала по подготовке к школе.

- способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.
- предназначена для разных видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, продуктивной и др.

### 3.2 Список литературы и дидактических пособий:

1. АБВГДейка: комплексная программа подготовки детей к школе /авт.-сост. Т.В. Калинина. - Изд. 2-е, перераб. - Волгоград: Учитель. - 271с.: ил.
2. В школу с радостью: конспекты комплексно - игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя/ авт.-сост. Е.Д. Шваб. - Волгоград: Учитель, 2007.-79с.
3. Экспресс - курс подготовки к школе/ Е.Лазарь.- Москва: Эксмо, 2016.-224с.: ил.
4. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: часть 1. ФГОС ДО/ Т.В. Игнатъев.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.-32с.
5. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: часть 2. ФГОС ДО/ Т.В. Игнатъев.- М.: Издательство «Экзамен», 2016.-32с.
6. Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5-7 лет/ авт.-сост. Ю.А Афонькина, Т.Э. Белотелова, О.Е.Борисова. - Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016. -62
7. Как подготовить ребенка к школе за 20 занятий: Практическое пособие/И.В. Житко, М.М.Ярмолинская - Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005. - 80с.
8. Скоро в школу: Развитие творческих способностей и воображения: Пособие для дошкольника/ авт.-сост И.Л. Юрковская - Мн.: ООО «Юнипресс», 2004.-32с.
9. 200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе: Практическое пособие/ И.В. Житко, М.М. Ярмолинская - Мн.: ЧУП «Изд-во Юнипресс», 2005.-48с.
10. Готовимся к письму: прописи, раскраски, упражнения.- М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2012. - 72с.
11. Учим читать малышей. Мои друзья от А до Я.-М.:РИПОЛ классик, ДОМ. XXI век, 2012. - 189с.
12. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. - СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. - 32с.

13. Готовимся к школе. /авт. - сост. Т.Е. Харченко, учебное пособие. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.с.32
14. Играем, читаем, пишем: Рабочая тетрадь №1/ Худ. О.Р. Гоман. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. - 40с.
15. Рабочая тетрадь для развития речи и коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с 6 до 7 лет./ авт. -сост. Н.В. Нищева, - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2012. - 32с.