

## ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение детский сад комбинированного вида № 82 муниципального образования городской округ город-курорт Сочи Краснодарского края за 2021 календарный год

### 1. Характеристика образовательного учреждения.

МДОУ детский сад комбинированного вида № 82 г. Сочи введен в эксплуатацию в 1964 году, рассчитан на 150 мест. В ДОУ функционирует 9 групп.

**Адрес:** 354000 Краснодарский край, г. Сочи, ул.Чехова,25

**Телефон** 8 (862) 255-68-61

**Электронная почта:** [dou82@edu.sochi.ru](mailto:dou82@edu.sochi.ru)

**Лицензия на образовательную деятельность от "10" ноября 2021 г. № 10185** выданной Департаментом образования и науки Краснодарского края на срок бессрочно, МДОУ детский сад комбинированного вида № 82 г. Сочи является юридическим лицом.

Режим работы учреждения:

с сентября по май - образовательно-воспитательный процесс;

с июня по август - летняя оздоровительная работа;

рабочая неделя — пятидневная;

длительность пребывания детей -10,5 часов;

ежедневный график работы: с 7:30 до 18.00

В 2021 учебном году в ДОУ функционировало 9 групп.

2-я младшая – 1 группа

средние – 2 группы

старшая -1 группы

подготовительная -2 группа

логопедическая -1 группа

ГКП – 2

#### **Количественный состав групп:**

2-я младшая группа – 34 воспитанника

средняя группа - 68 воспитанников

старшая -35 воспитанников

подготовительные -64 воспитанника

логопедическая -10 воспитанников

в группах ГКП – 8 воспитанников

Учредителем ДОУ является администрация г-к Сочи. Руководство МДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и законодательством РФ.

Приём в МДОУ осуществляется в соответствии с Порядком комплектования муниципальных образовательных учреждений г-к Сочи, реализующих образовательную программу дошкольного образования, правилами приёма детей дошкольного возраста на обучение по образовательным программам дошкольного образования в МДОУ. Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Дошкольное учреждение укомплектовано воспитанниками на 100%, что соответствует нормативам наполняемости групп.

**Вывод:** МДОУ функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

## **2. Структура управления образовательным учреждением.**

### **2.1. Нормативно-правовое обеспечение управления ДООУ**

Управление ДООУ осуществляет свою деятельность в соответствии:

- Конституцией Российской Федерации,
- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления
- решения органов управления образованием всех уровней,

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Устав МДОУ
- локальные акты,
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормы СанПиН 2.4.1.3049-13

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

### **2.2. Формы и структура управления.**

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является руководитель образовательного учреждения - Заведующий Учреждением, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Учреждение включает в себя все элементы управления, которые свойственны современному дошкольному образовательному учреждению. К настоящему времени в учреждении сложилась следующая структура управления МДОУ:

- уровень стратегического управления,
- уровень тактического управления,
- уровень оперативного управления,
- уровень управления деятельности детей.

В организационной структуре управления МДОУ часть полномочий делегирована на нижестоящие уровни, что способствует развитию демократизации образовательного процесса, демократизации и гуманизации отношений в педагогическом коллективе. Такое делегирование и относительная автономность в осуществлении управленческой деятельности привела к созданию системы рациональной организации и ответственности на всех уровнях управления МДОУ.

Таким образом, в МДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Заведующий занимает место координатора стратегических направлений. В МДОУ функционирует Первичная профсоюзная организация.

**Вывод:** в МДОУ создана структура управления в соответствии с целями и содержанием учреждения. Структура и механизм управления ДООУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей) детей).

### 3. Условия осуществления образовательного процесса

Целью Учреждения является - образовательная деятельность по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми, создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии со способностями и возможностями воспитанников.

Основными задачами Учреждения являются:

- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

**Вывод:** ДОО зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

#### 1. Сведения о качественном составе педагогических работников

На данный момент дошкольное учреждение полностью укомплектовано сотрудниками, коллектив объединён едиными целями и задачами и имеет благоприятный психологический климат. Педагогический коллектив продолжает работу над повышением качества работы ДОО. Педагогический коллектив состоит из:

Старший воспитатель	1
Воспитатели	13
Музыкальный работник	1
Учитель - логопед	1
Педагог - психолог	1
Инструктор по физической культуре	1

Высшее образование - 13 педагогов, среднее профессиональное 5 педагогов.

Все педагоги имеют квалификацию «соответствие занимаемой должности».

Успешной реализации намеченных планов работы способствуют разнообразные методические формы работы с кадрами:

- педсоветы,
- семинары;
- дискуссии;
- выставки;
- круглые столы;
- творческие отчёты, накопленный материал собирается и формируется в творческие папки.

В МДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников.

Существует план переподготовки и аттестации педагогических кадров.

В течение учебного года педагоги МДОУ постоянно повышали свой профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, самообразование, показ практической работы с детьми, участие в педагогических часах, педагогических советах, семинарах - практикумах. Работа с кадрами в 2021 учебном году направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам в соответствии с ФГОС ДО.

**Вывод:** ДОО укомплектовано кадрами полностью. Педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень, посещали

методические объединения, познакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретали и изучали новинки периодической и методической литературы. Всё это в комплексе способствовало хорошему результату в организации педагогической деятельности и улучшению качества образования и воспитания дошкольников.

### **3.2. Воспитательно-образовательный процесс**

Первое место в работе МДОУ было отведено изучению и введению в практику работы ФГОС к структуре образовательной программы дошкольного образования. Деятельность ДОУ организована в соответствии с уставом, планами и локальными актами учреждения, обеспечена годовым и календарно-тематическим планированием. Содержание планирования включало в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивали разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному-речевому, художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс выстроен на основе грамотного сочетания примерной общеобразовательной программы дошкольного образования, Программы «От рождения до школы», и ряда парциальных программ и педагогических технологий. Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с нормативно - правовыми документами. В дошкольном образовательном учреждении разработана (внесены дополнения и изменения), принята на заседании Педагогического совета от 25.08.2021 г № 1 Образовательная программа дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие» «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные и интегрированные занятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; опыты и экспериментирование.

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке начальных и итоговых и результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Центральным аспектом педагогической работы коллектива являлась работа по теме: «социально - нравственное воспитание детей дошкольного возраста через приобщение их к истории и культуре родного города».

В МДОУ накоплен немалый опыт работы в данном направлении с родителями и социумом.

### **4. Результаты образовательной деятельности**

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала - 100%. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения

образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Начальный и итоговый мониторинг результатов освоения Программы показал целесообразность использования принятой в МДОУ модели образовательного процесса

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Организация образовательного процесса в детском саду осуществляется в соответствии с годовым планированием, с образовательной программой дошкольного образования на основе ФГОС и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровье сберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы дошкольного образования.

## 5. Образовательные программы и технологии.

<b>Комплексная программа</b>			
Автор	Название	Год издания	Цель
Н.Е. Веракса М. А. Васильева, Т.С. Комарова,	Программа «От рождения до школы»	2014 г.	Примерная программа «От рождения до школы» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) и предназначена для использования в дошкольных образовательных организациях для формирования основных образовательных программ (ООП ДО). Главной задачей, стоящей перед авторами Программы, является создание программного документа, помогающего педагогам организовать образовательно-воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС и позволяющего написать на базе Примерной программы ООП ДО
<b>Парциальные программы</b>			
Г.Б. Филичева, Г.В. Чиркина	«Коррекция нарушений речи»	2014 г.	Формирование и развитие у детей звуковой культуры речи, развитие фонематического слуха, отработка дикции.
Н.И. Заозёрская И.Ф. Мулько	«Учусь жить среди людей»	2000г.	Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений.
О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина	«Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста»	2005 г.	Воспитание у ребенка навыков разумного поведения, умение адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

В соответствии с комплексно-тематическим принципом построения образовательного процесса ФГОС ДО для мотивации образовательной деятельности педагоги применяют не набор отдельных игровых приемов, а усвоение образовательного материала

в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий.

Вывод: Базисные и парциальные программы, используемые в ДООУ для организации воспитательно-образовательного процесса с детьми, реализованы. 100% воспитанников освоили программу детского сада.

## 6. Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели ДООУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада.

Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье.

В 2021 учебном году работали кружки:

№ п/п	Название кружка	ФИО руководителя кружка	Количество групп	Дни недели				
				понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Ритмика «Ритмическая мозаика»	О.О. Нагорная	Группа (4-5 лет) -1			1		1
			Группа (5-6 лет) -1		1		1	
			Группа (6-7 лет) -1	1			1	
2	Предшкольная подготовка	В.Б. Закутько	Группа (5-6 лет) -1		1		1	
3	Предшкольная подготовка	Т.В. Семенова	Группа (5-6 лет) -1			1		1
4	Предшкольная подготовка	Л.С. Трушкина	Группа (6-7 лет) -1	2				2

**Вывод:** в основу организации дополнительных услуг положен принцип адекватности и предпочтения детьми того или иного возраста различных видов деятельности. Педагогическая работа по организации дополнительных услуг проходила в форме занятий по интересам и осуществлялась во второй половине дня. Она предполагала совместную деятельность детей и взрослых и позволяла преодолеть традиционный подход к режиму жизни образовательных учреждений.

## 7. Работа с родителями.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности педагога и МДОУ в целом. На протяжении многих лет наш детский сад работает над одной из главных задач дошкольного воспитания и воспитания в целом - взаимодействие детского сада с семьёй и социумом. Одним из более важных моментов в работе с родителями - ежедневное информирование их о том, как ребёнок провёл день, чему научился, каких успехов достиг, так как отсутствие информации порождает у родителя желание получить её из других источников, к примеру, от родителей других детей, а эта информация может носить искажённый характер и привести к конфликтным ситуациям. Поэтому наши воспитатели ежедневно ведут индивидуальные беседы с родителями, тем самым повышают авторитет

воспитателя.

В детском саду проводилось много разнообразных праздников, все они проходили не для родителей, а с их привлечением, чтобы они прочувствовали и прожили это мероприятие вместе с ребёнком, узнали, сколько хлопот и труда надо вложить для любого торжества, а самое главное через такую совместную деятельность ребёнок становится более коммуникативным, коммуникабельным, всесторонне заинтересованным. В работе с родителями педагоги активно внедряли наглядные формы работы (стенды, тематические фотовыставки, папки-передвижки и т.д.), которые позволили повысить педагогическую информацию.

**Вывод:** Педагогический коллектив нашего сада может с гордостью сказать, что работа по взаимодействию с родителями и социумом движется в правильном русле.

## **8. Сохранение и укрепление здоровья**

Здоровье сберегающая направленность воспитательно-образовательного процесса обеспечила формирование физической культуры детей и определила общую направленность процессов реализации и освоения Программы МДОУ. Одно из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы нашего ДОУ - это создание оптимальных условий для целесообразной двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения и потребности к физическим упражнениям.

Оздоровительная работа в ДОУ проводилась на основе нормативно-правовых документов:

-ФЗ №52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

-СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций».

В ДОУ разработан и использовался мониторинг состояния здоровья воспитанников, что важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье.

Для всех возрастных групп разработан режим дня с учетом возрастных особенностей детей и специфики сезона (на теплый и холодный период года). Изучение состояния физического здоровья детей осуществлялось медицинской сестрой.

Физкультурно - оздоровительная работа в ДОУ велась в системе. Постоянно проводились закаливающие процедуры: прогулки на воздухе, полоскание рта и горла (простое и контрастное), обширное умывание, были организованы физкультурно-оздоровительные мероприятия: утренняя гимнастика, гимнастика после пробуждения, физические упражнения и подвижные игры, корригирующая гимнастика. Работа по формированию представлений и навыков здорового образа жизни была реализована через все виды деятельности детей в детском саду. Данная работа также включала в себя взаимодействие с семьей, привлечение родителей к закреплению навыков здорового образа жизни. Совместно с родителями были организованы спортивные праздники, развлечения.

Педагогами МДОУ проводились разнообразные виды физкультурных занятий (сюжетные, тренировочные, игровые), утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, спортивные праздники - цель которых, развитие интереса к физической культуре и здоровому образу жизни.

В МДОУ были созданы условия для физического и психического комфорта ребенка, осуществлялась профилактика различных заболеваний. Воспитателями постоянно поддерживалась потребность в спонтанной двигательной активности детей, и создавались условия для переживания «мышечной радости». Проводились традиционные и нетрадиционные виды занятий с двигательными минутками, динамическими паузами, физкультминутками, более интенсивной двигательной деятельности перед занятиями умственного характера, статистического напряжения (после интеллектуальной нагрузки), в течение дня.

Во всех возрастных группах были проведены консультации для родителей по циклам: «Создание условий для двигательной активности в семье», «Проведение подвижных игр дома», на которых родители делились опытом по организации двигательной активности в домашних условиях.

## **9. Организация питания в ДОУ**

В МДОУ разработано десятидневное меню, приготовление блюд осуществляется строго по технологическим картам, вовремя

заполняются и ведутся журналы бракеража готовой и сырой продукции. .

Согласно санитарно - гигиеническим требованиям соблюдение режима питания в детском саду было организовано 4-х разовое питание: завтрак, второй завтрак, обед, уплотнённый полдник.

Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед - 35-40%, полдник - 10 - 15%.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно велась просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически менялась информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводился инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

**Вывод.** Организация питания проводится согласно СанПиН 2.4.1.3049-13 с учётом физиологических потребностей детей в калорийности и питательных веществах. .

#### **10. Обеспечение безопасности образовательного учреждения.**

В ДООУ созданы условия по организации безопасности образовательного процесса:

В соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181 -ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования в учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначаются ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности, правилам дорожного движения.
- Разработаны все инструкции по ОТ.
- Своевременно организовывалось обучение и проверка знаний требований охраны труда.
- Было организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводились тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала.
- Своевременно проводились инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками
- Разрабатывались мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Работала комиссия по ОТ, которая проводила раз в месяц рейды административно- общественного контроля по ОТ. По итогам рейдов проводились совещания с составлением протокола, осуществлялась работа по устранению недостатков, выявленных комиссией.
- Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполнялась согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена металлическим забором, осуществляется пропускной режим средствами ЧОО, что не позволяет беспрепятственному проникновению посторонних лиц. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Состояние хозяйственной площадки удовлетворительное; С детьми проводились беседы по ОБЖ и ПДД, тренировочные эвакуации, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Проводился вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный инструктаж и инструктаж по электробезопасности. Ежедневно ответственными лицами осуществлялся контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. В ДМОУ осуществлялся пропускной режим.

#### **11. Оценка материально-технических условий**

##### **ДООУ 11.1. Финансовое обеспечение деятельности ДООУ**

За 2021 учебный год стоимость оплаты за одного ребенка составила: 95руб/день на 1 ребенка на полный день и 58 руб/день на 1



ребёнка в ГКП, с декабря 2021 года стоимость составила: 104,49 руб/день на 1 ребёнка полный день и 63,8 руб/день на 1 ребёнка ГКП, льготная категория воспитанников:

- Многодетные семьи - 50% от стоимости оплаты за 1 ребёнка - 47,5 руб/день (полный день) и 29,0 руб/день (ГКП), с декабря 2021 года- на 1 ребёнка- 52,24 руб/день(полный день) и 31,9 руб/день (ГКП).
- Дети - инвалиды, а также опекаемые дети посещают МДОУ на бесплатной основе.

Финансово - экономическое обеспечение деятельности МДОУ строилось на основе утвержденной сметы управления образования и науки г-к Сочи, осуществляется в соответствии с основными нормативными документами: бюджетной сметой и штатным расписанием.

Результаты административно-хозяйственной деятельности ДОУ оказывают существенное влияние на качество и уровень воспитательно-образовательной работы, а также на обеспечение охраны жизни и здоровья детей. Основным источником финансового обеспечения деятельности МДОУ являются средства, поступающие из муниципального бюджета - фонд оплаты труда, оплата коммунальных расходов, оплата продуктов питания.

## 12. Общие выводы:

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг).

Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. В Детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды контроля: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах.

С помощью анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними. Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольными мероприятиями.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

№п/п	Показатели	Единица измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	220

1.1.1.	В режиме полного дня (8-12 часов):	человек	207
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (5,5 часов)	человек	13
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе ДОУ	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет	человек	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3-х до 8 лет	человек	220
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	220/100%
1.4.1	В режиме кратковременного пребывания (5,5 часов)	человек/%	13/6%
1.4.2	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	207/94%
1.4.3	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0/0%
1.4.4	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги	человек/%	12/5 %
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом или психическом развитии	человек/%	3/1%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	10/5%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	12/5%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	человек/%	2,7 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек/%	18/100%
1.7.1	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	13/5%
1.7.2	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников получающих услуги	человек/%	3/1%
1.7.3.	Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	5/26%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	5/26%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	0/0%
1.8.1	Высшая	человек/%	0/0%
1.8.2	Первая	человек/%	0/0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	0/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	4/21%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	13/72%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации, профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации, по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности административно-хозяйственных работников	человек/%	18/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	человек/%	18/220 12,2
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников	Да/нет	да
1.15.2	Музыкального руководителя	Да/нет	да
1.15.3	Инструктора по физической культуре	Да/нет	да
1.15.4	Учителя-логопеда	Да/нет	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да/нет	да
2.	Инфраструктура	Да/нет	да
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	Да/нет	да
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	Кв. м	498,7м2
2.3	Наличие физкультурного зала	Кв. м	22,6
2.4	Наличие музыкального зала	Да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке.	Да/нет	да

Принят и рассмотрен на заседании  
Педагогического совета МДОУ №82 от 12.04.2022 г.

Заведующая МДОУ №82

\_\_\_\_\_ О.А. Пугачевская